

RESULTADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS IPE I, IPE II, SOSTENIBILIDAD Y DIGITALIZACIÓN

Currículo básico de los módulos profesionales Itinerario personal para la empleabilidad I y II Ambos en ciclos formativos de Grado Medio y Superior.

Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad I

- **Equivalencia en créditos ECTS (en ciclos formativos de grado superior): 5.**
- **Código: 1709.**

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación IPE I:

- 1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.**

a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.

b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.

c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.

- 2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.**

a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.

b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.

- c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.
- d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.
- g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.
- h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.
- i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.

- a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.
- b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.
- c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.
- d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.
- e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.
- f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.

4. **Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.**

- a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.
- b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.
- c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
- d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.
- e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.
- f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.
- g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.
- h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.
- i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.
- j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.
- k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.

5. **Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.**

- a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.
- b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.
- c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.
- d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.
- e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.
- f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.

g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.

h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.

i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.

Primer resultado de aprendizaje Tiene apartados a), b), c). Total: **3 criterios**.

Segundo resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta i). Total: **9 criterios**.

Tercer resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta g). Total: **7 criterios**.

Cuarto resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta k). Total: **11 criterios**.

Quinto resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta i). Total: **9 criterios**.

El **100%** de forma **equitativa** entre los **39 criterios de evaluación** del módulo IPE I. Cada **criterio de evaluación** equivale aproximadamente a **2,56%** del total.

Resultado de Aprendizaje	Nº de Criterios	% por Criterio	% Ponderado RA
1. Características del sector y definición de puestos de trabajo	3	2,56 %	7,68 %
2. Competencias necesarias en Prevención de Riesgos Laborales	9	2,56 %	23,04 %
3. Condiciones laborales y normativa laboral	7	2,56 %	17,92 %
4. Potencial profesional y hoja de ruta para la inserción	11	2,56 %	28,16 %
5. Estrategias para el aprendizaje autónomo	9	2,56 %	23,04 %
Total	39	2,56 %	100 %

Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad II

- Equivalencia en créditos ECTS: 5.
- Código: 1710.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación IPE II:

1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

- a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.
- b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.
- c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.
- d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.

2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.

- a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.
- b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.
- c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.
- d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.
- e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.
- f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.
- g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.

- a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.
- b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.
- c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.
- d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.
- e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.
- f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.

4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.

- a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.
- b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.
- c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.
- d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.
- e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.
- f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.
- g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.
- h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.
- i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.

5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.

- a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.
- b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.
- c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.
- d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.
- e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.
- h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.
- i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

Criterios por resultado de aprendizaje

- Resultado 1 (Planifica...): **4** criterios (a–d)
- Resultado 2 (Aplica estrategias...): **7** criterios (a–g)
- Resultado 3 (Habilidades emprendedoras...): **6** criterios (a–f)
- Resultado 4 (Identifica, valida ideas...): **9** criterios (a–i)
- Resultado 5 (Desarrolla un proyecto...): **9** criterios (a–i)

Total de criterios = 4 + 7 + 6 + 9 + 9 = 35 criterios.

Ponderación equitativa (100% dividido entre 35 criterios)

- Por criterio: Es decir, cada criterio vale **≈ 2,86%**

- **Resultado 1 (4 criterios): % → 11,43%**
- **Resultado 2 (7 criterios): 20,00% → 20,00%**
- **Resultado 3 (6 criterios): 17,14%**
- **Resultado 4 (9 criterios): → 25,71%**
- **Resultado 5 (9 criterios): 25,71%**

TOTAL 11,43 + 20,00 + 17,14 + 25,71 + 25,71 = 99,99%

Resultado de Aprendizaje	Nº de Criterios	% por Criterio	% Ponderado RA
1. Planifica y pone en marcha estrategias en procesos selectivos de empleo	4	2,86 %	11,43 %
2. Aplica estrategias relacionadas con competencias personales, sociales y emocionales para el empleo	7	2,86 %	20,00 %
3. Pone en práctica habilidades emprendedoras para procesos de innovación e investigación	6	2,86 %	17,14 %
4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de oportunidades	9	2,86 %	25,71 %
5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada	9	2,86 %	25,71 %
Total	35	2,86 %	99,99 %

Currículo básico del módulo profesional de *Sostenibilidad aplicada al sistema productivo*

- **Módulo Profesional:** Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- **Código:** 1708. **Duración:** 30 horas.
- **Equivalencia en créditos ECTS (en ciclos formativos de grado superior):** 3.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. **Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.**

- a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
- b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
- c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
- d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
- e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
- f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

2. **Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.**

- a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
- b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
- c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.

- d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
- e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.

- a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
- b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
- c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
- e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
- g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
- i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

6. **Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.**

- a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
- b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
- c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
- d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
- e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

1 Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)

Criterios: a) b) c) d) e) f) → **6 criterios**

2 Caracteriza los retos ambientales y sociales

Criterios: a) b) c) d) e) → **5 criterios**

3 Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal

Criterios: a) b) c) → **3 criterios**

4 Propón productos y servicios responsables

Criterios: a) b) c) d) e) f) → **6 criterios**

5 Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto ambiental

Criterios: a) b) c) d) e) f) g) h) i) → **9 criterios**

6 Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector

Criterios: a) b) c) d) e) → **5 criterios**

✓ Total de criterios de evaluación 34 criterios de evaluación ≈2,94%

Currículo básico del módulo profesional de *Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Medio)*

- **Módulo Profesional:** Digitalización aplicada a los sectores productivos I (GM).
- **Código:** 1664. **Duración:** 30 horas.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. **Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.**

- a) Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.
- b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.
- c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.
- d) Se han identificado procesos reales basados en EL.
- e) Se han identificado procesos reales basados en EC.
- f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

2. **Caracteriza los principales aspectos de la 4.^a Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.**

- a) Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial.
- b) Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados.
- c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.
- d) Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual.
- e) Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas.
- f) Se han identificado las ventajas para clientes y empresas.

3. Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.

- a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.
- b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).
- c) Se ha descrito el concepto de *edge computing* y su relación con la cloud/nube.
- d) Se han definido los conceptos de *fog* y *mist* y sus zonas de aplicación en el conjunto.
- e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.

4. Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.

- a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado.
- b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras.
- c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios.
- d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo.
- e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.
- f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.
- g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.
- h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas.

5. **Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando cómo afectaría a los recursos humanos.**

- a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica
- b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas.
- c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas.
- d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema.
- e) Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado.
- f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas.
- g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras.
- h) Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados.

1 Establece las diferencias entre Economía Lineal (EL) y Economía Circular (EC)

Criterios: a) b) c) d) e) f) → **6 criterios**

2 Caracteriza los principales aspectos de la 4.^a Revolución Industrial Criterios: a)

b) c) d) e) f) → **6 criterios**

3 Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube Criterios: a) b) c)

d) e) → **5 criterios**

4 Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos Criterios: a) b) c) d) e) f) g) h) → **8 criterios**

5 Elabora un plan de transformación de una empresa clásica al concepto 4.0

Criterios: a) b) c) d) e) f) g) h) → **8 criterios**

✓ Total de criterios de evaluación $6 + 6 + 5 + 8 + 8 = 33$ criterios de evaluación

Ahora calculamos el porcentaje que representa 1 criterio sobre 33: $\approx 3,03 \%$

Resultado de Aprendizaje	Nº de Criterios	% por Criterio	% Ponderado del RA
1. Economía Lineal vs Economía Circular	6	3,03 %	18,18 %
2. 4. ^a Revolución Industrial	6	3,03 %	18,18 %
3. Sistemas basados en cloud/hube	5	3,03 %	15,15 %
4. Comparación sistemas digitalizados vs clásicos	8	3,03 %	24,24 %
5. Plan de transformación de empresa clásica a 4.0	8	3,03 %	24,24 %
Total	33	3,03 %	100 %

INFORME DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Curso académico:** 2025/2026
- **Departamento:** FOL
- **Módulos:** IPE 1, IPE 2,
SOSTENIBILIDAD
DIGITALIZACIÓN
- **Nivel:** Ciclo Formativo (CFGM y CFGS)

1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS MÓDULOS

Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad I

- **Equivalencia en créditos ECTS (en ciclos formativos de grado superior):** 5.
- **Código:** 1709.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación IPE I:

1. **Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.**
 - a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.
 - b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.
 - c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.

2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.

a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.

b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.

c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.

d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.

e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.

f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.

g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.

h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.

i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.

a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.

b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.

c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.

d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.

e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.

f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.

4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales

a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.

b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.

c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.

d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.

e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.

f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.

g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.

h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.

i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.

j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.

k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.

5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.

a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.

b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.

c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.

d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.

e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.

f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este

mejora la empleabilidad.

g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.

h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.

i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.

Primer resultado de aprendizaje Tiene apartados a), b), c). Total: **3 criterios**.

Segundo resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta i). Total: **9 criterios**.

Tercer resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta g). Total: **7 criterios**.

Cuarto resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta k). Total: **11 criterios**.

Quinto resultado de aprendizaje Apartados desde a) hasta i). Total: **9 criterios**.

El **100%** de forma **equitativa** entre los **39 criterios de evaluación** del módulo IPE I. Cada **criterio de evaluación** equivale aproximadamente a **2,56%** del total.

Resultado de Aprendizaje	Nº de Criterios	% por Criterio	% Ponderado RA
1. Características del sector y definición de puestos de trabajo	3	2,56 %	7,68 %
2. Competencias necesarias en PRL	9	2,56 %	23,04 %
3. Condiciones laborales y normativa laboral	7	2,56 %	17,92 %
4. Potencial profesional y hoja de ruta para la inserción	11	2,56 %	28,16 %
5. Estrategias para el aprendizaje autónomo	9	2,56 %	23,04 %

Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad II

- Equivalencia en créditos ECTS: 5.
- Código: 1710.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación IPE II:

1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

- a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.
- b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.
- c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.
- d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.

2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.

- a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.
- b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.
- c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.
- d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.
- e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.
- f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.

g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.

a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.

b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.

c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.

d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.

e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.

f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.

4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.

a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.

b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.

c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.

d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.

e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.

f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.

g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.

h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.

i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.

5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.

- a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.
- b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.
- c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.
- d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.
- e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.
- h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.
- i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

Criterios por resultado de aprendizaje

- Resultado 1 (Planifica...): **4** criterios (a–d)
- Resultado 2 (Aplica estrategias...): **7** criterios (a–g)
- Resultado 3 (Habilidades emprendedoras...): **6** criterios (a–f)
- Resultado 4 (Identifica, valida ideas...): **9** criterios (a–i)
- Resultado 5 (Desarrolla un proyecto...): **9** criterios (a–i)

Total de criterios = 4 + 7 + 6 + 9 + 9 = 35 criterios.

Ponderación (100% dividido entre 35 criterios) cada criterio vale $\approx 2,86\%$

Resultado de Aprendizaje	Nº de Criterios	% por Criterio	% Ponderado RA
1. Planifica y pone en marcha estrategias en procesos selectivos de empleo	4	2,86 %	11,43 %
2. Aplica estrategias relacionadas con competencias personales, sociales y emocionales para el empleo	7	2,86 %	20,00 %
3. Pone en práctica habilidades emprendedoras para procesos de innovación e investigación	6	2,86 %	17,14 %
4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de oportunidades	9	2,86 %	25,71 %
5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada	9	2,86 %	25,71 %
Total	35	2,86 %	99,99 %

Curriculo básico del módulo profesional de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo

- **Módulo Profesional:** Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- **Código:** 1708. **Duración:** 30 horas.
- **Equivalencia en créditos ECTS (en ciclos formativos de grado superior):** 3.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.

- a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.
- b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.
- c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.
- d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.
- e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.
- f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.

2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.

- a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.
- b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.
- c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.
- d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.
- e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.

3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.

- a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.
- b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.
- c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

- a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
- e) Se han aplicado principios de ecodiseño.
- f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
- g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
- i) Se ha aplicado la normativa ambiental.

6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.

- a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.
- b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.
- c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.
- d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
- e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

1 Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)

Criterios: a) b) c) d) e) f) → **6 criterios**

2 Caracteriza los retos ambientales y sociales

Criterios: a) b) c) d) e) → **5 criterios**

3 Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal

Criterios: a) b) c) → **3 criterios**

4 Propón productos y servicios responsables

Criterios: a) b) c) d) e) f) → **6 criterios**

5 Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto ambiental

Criterios: a) b) c) d) e) f) g) h) i) → **9 criterios**

6 Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector

Criterios: a) b) c) d) e) → **5 criterios**

 **Total de criterios de evaluación 34 criterios de evaluación ≈2,94%**

Currículo básico del módulo profesional de *Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Medio)*

- **Módulo Profesional:** Digitalización aplicada a los sectores productivos I (GM).
- **Código:** 1664. **Duración:** 30 horas.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.

- a) Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.
- b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.
- c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.
- d) Se han identificado procesos reales basados en EL.
- e) Se han identificado procesos reales basados en EC.
- f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

2. Caracteriza los principales aspectos de la 4.^a Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas.

- a) Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial.
- b) Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados.
- c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.
- d) Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual.
- e) Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas.
- f) Se han identificado las ventajas para clientes y empresas.

3. Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.

- a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.
- b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).
- c) Se ha descrito el concepto de *edge computing* y su relación con la cloud/nube.
- d) Se han definido los conceptos de *fog* y *mist* y sus zonas de aplicación en el conjunto.
- e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.

4. Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.

- a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado.
- b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras.
- c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios.
- d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo.
- e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.
- f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos.
- g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.
- h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas.

5. Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando cómo afectaría a los recursos humanos.

- a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica
- b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas.
- c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas.
- d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema.
- e) Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado.
- f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas.
- g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras.
- h) Se ha elaborado un documento con el plan de transformación y los recursos empleados.

1 Establece las diferencias entre Economía Lineal (EL) y Economía Circular (EC)

Criterios: a) b) c) d) e) f) → **6 criterios**

2 Caracteriza los principales aspectos de la 4.ª Revolución Industrial Criterios: a)

b) c) d) e) f) → **6 criterios**

3 Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube Criterios: a) b) c)

d) e) → **5 criterios**

4 Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos Criterios: a) b) c) d) e) f) g) h) → **8 criterios**

5 Elabora un plan de transformación de una empresa clásica al concepto 4.0

Criterios: a) b) c) d) e) f) g) h) → **8 criterios**

 **Total de criterios de evaluación $6 + 6 + 5 + 8 + 8 = 33$ criterios de evaluación**
 Ahora calculamos el porcentaje que representa 1 criterio sobre 33: $\approx 3,03 \%$

Resultado de Aprendizaje	Nº de Criterios	% por Criterio	% Ponderado del RA
1. Economía Lineal vs Economía Circular	6	3,03 %	18,18 %
2. 4. ^a Revolución Industrial	6	3,03 %	18,18 %
3. Sistemas basados en cloud/nube	5	3,03 %	15,15 %
4. Comparación sistemas digitalizados vs clásicos	8	3,03 %	24,24 %
5. Plan de transformación de empresa clásica a 4.0	8	3,03 %	24,24 %
Total	33	3,03 %	100 %

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A nivel genérico para los módulos IPE I, IPEII, sostenibilidad y digitalización utilizaremos como instrumentos de evaluación, para valorar el grado de consecución de los distintos criterios de evaluación contenidos en los resultados de aprendizaje de los módulos reseñados los siguientes:

- Pruebas escritas: tanto de respuesta múltiple- tipo test, como desarrollo
- Trabajos individuales y en grupo
- Exposiciones orales.
- Supuestos prácticos.
- Observación directa.

MÓDULO IPE I – Instrumentos de evaluación

RA	Criterios Ev	Instrumentos de Evaluación	Forma de Evaluación
1. Características del sector y definición de puestos de trabajo	a) b) c)	- Examen corto tipo test y preguntas abiertas sobre el sector y competencias. - Trabajo grupal de análisis de un perfil profesional real. - Debate sobre las diferencias entre sector público y privado.	- Evaluar comprensión mediante preguntas de razonamiento. - Valoración de la participación en el debate. - Informe del trabajo grupal entregado y presentado al grupo.
2. Competencias necesarias en Prevención de Riesgos Laborales	a–i	- Simulación de situaciones de riesgos laborales y detección de peligros. - Examen práctico y escrito sobre normativa, daños, protocolos y medidas preventivas. - Presentación individual de un plan preventivo.	- Observación directa de la participación en la simulación. - Rúbrica de evaluación del examen escrito. - Evaluación de la presentación usando criterios de claridad, precisión y aplicación de normas.
3. Condiciones laborales y normativa laboral	a–g	- Análisis de convenios colectivos y contratos. - Role-play de negociación o resolución de conflictos laborales. - Cuestionario escrito sobre derechos, obligaciones y prestaciones.	- Valoración de la capacidad para identificar derechos y obligaciones. - Participación activa en el role-play. - Correcta resolución de preguntas en el cuestionario.

4. Potencial profesional y hoja de ruta para la inserción

a–k

- Elaboración de un **plan personal de inserción profesional** (autoconocimiento, competencias, intereses, objetivos).
- Presentación oral del plan en clase.
- Reflexión escrita sobre fortalezas, debilidades y estrategias de mejora.

- Evaluación de la coherencia y realismo del plan personal.
- Uso de criterios de presentación y argumentación en exposición oral.
- Análisis crítico de la reflexión escrita.

5. Estrategias para el aprendizaje autónomo

a–i

- Diseño de un **entorno personal de aprendizaje (EPA)** usando herramientas digitales.
- Autoevaluación y coevaluación del EPA.
- Diario de aprendizaje sobre competencias digitales y objetivos de desarrollo.

- Evaluación del diseño del EPA y su aplicabilidad.
- Seguimiento del diario de aprendizaje.
- Feedback entre pares sobre el uso de herramientas digitales y planificación autónoma.

MÓDULO IPE II – Instrumentos de evaluación

RA	Criterios Ev	Instrumentos de Evaluación	Forma de Evaluación
1. Planifica y pone en marcha estrategias en procesos selectivos de empleo	a–d	- Simulación de entrevistas y dinámicas de selección. - Examen escrito sobre técnicas de selección y estrategias de búsqueda de empleo. - Elaboración de una marca personal y presentación al grupo.	- Observación de la actuación en la simulación. - Evaluación del examen escrito. - Rubrica de presentación oral de la marca personal.
2. Aplica estrategias relacionadas con competencias personales, sociales y emocionales para el empleo	a–g	- Role-play de trabajo en equipo, resolución de conflictos y toma de decisiones. - Diario de gestión emocional y habilidades sociales. - Actividades grupales de planificación y coordinación de tareas.	- Evaluación de la colaboración y liderazgo en actividades grupales. - Revisión del diario de estrategias emocionales. - Observación de la aplicación práctica de técnicas de gestión de tiempo y comunicación.
3. Pone en práctica habilidades emprendedoras para procesos de innovación e investigación	a–f	- Talleres de innovación y creatividad aplicados al sector. - Proyecto grupal de emprendimiento o intraemprendimiento. - Presentación digital del proyecto con propuesta de mejora de procesos.	- Evaluación del proyecto usando rúbrica de innovación, creatividad y viabilidad. - Participación activa en talleres. - Claridad y argumentación en la presentación digital.
4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de oportunidades	a–i	- Desarrollo de idea de negocio usando metodología ágil (Lean Startup o Design Thinking). - Creación de prototipos y presentación de resultados. - Entrevistas simuladas con “clientes” para validar la idea.	- Evaluación del prototipo y su ajuste a necesidades detectadas. - Observación de la aplicación de metodologías ágiles. - Valoración de la argumentación en entrevistas simuladas.

5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada

a–i

- Elaboración de un proyecto emprendedor completo (plan de negocio, modelo de sostenibilidad y viabilidad).
- Presentación ante un panel de “inversores” o compañeros.
- Informe de análisis de impacto social y sostenibilidad.

- Rúbrica de evaluación del proyecto considerando innovación, sostenibilidad, viabilidad y claridad.
- Valoración de la exposición oral.
- Análisis crítico del informe sobre impacto social y medioambiental.

Principios del enfoque activo:

1. **Diversificación de instrumentos:** Combinación de exámenes escritos, exposiciones orales, trabajos en grupo y simulaciones.
2. **Aprendizaje práctico:** Uso de role-plays, talleres, prototipos y proyectos reales o simulados.
3. **Reflexión y autoevaluación:** Diarios de aprendizaje y autoevaluación fomentan la metacognición y el seguimiento de competencias.
4. **Evaluación continua y formativa:** Se observa la participación activa y se retroalimenta constantemente.

3. OBSERVACIONES

Desde el departamento de FOL, apostamos por una evaluación continua, práctica y participativa, donde el alumno/a en la medida de lo posible pueda convertir los contenidos teóricos en actividades útiles para su vida diaria en los distintos aspectos que configuran a la persona.