Castilla-La Mancha

IES. Carmen de Burgos Seguí.

INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

Tres preguntas fundamentales debes hacerte en este momento:

1. ¿Cómo me ha ido hasta ahora en la Educación Secundaria Obligatoria?
2. ¿A qué me gustaría dedicarme laboralmente en un futuro?
3. ¿Para qué tengo más habilidades y aptitudes?

TENER EN CUENTA:

- Las materias cursadas en 4ºESO
- Las materias con las que te puedes examinar en la EVAU.
- La materia relacionadas en el caso de hacer un ciclo superior de FP.

1ºBACHILLERATO. MATERIAS COMUNES

CIENCIAS	HUMANIDADES Y CCSS	GENERAL
- Educación Física	2h	
- Filosofía	3h	
- Lengua Castellana y Literatura I	4h	
- Lengua Extranjera I	3h	
- Religión	2h	

MATERIAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD OBLIGATORIA (A ELEGIR UNA) 4 HORAS

CIENCIAS		HUMANIDADES Y CCSS		GENERAL	
Obligatoria	• Matemáticas I	Obligatoria (elegir una)	• Matemáticas Aplicadas a CCSS I • Latín I	• Obligatoria	• Matemáticas Generales

MATERIAS DE MODALIDAD (marque DOS) 4 HORAS

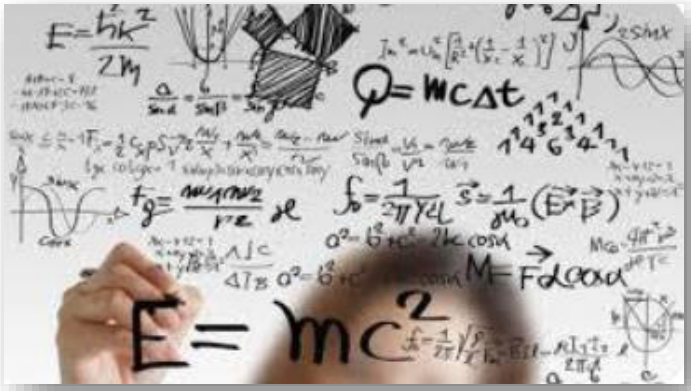
CIENCIAS	HUMANIDADES Y CCSS	GENERAL
• Física y Química	• Griego |	• Economía, Emprendimiento y Activ. Empresariales
• Biología, Geología y CC Ambiente	• Economía	• Materias específicas de otras modalidades
• Dibujo Técnico |	• Hª del Mundo Contemporáneo	
• Tecnología e Ingeniería |	• Literatura Universal	
	• La materia específica de modalidad obligatoria no cursada	

MATERIAS OPTATIVAS (marque UNA) 4 HORAS

CIENCIAS	HUMANIDADES Y CCSS	GENERAL
• 2ºLeng. Extranjera Francés	• 2ºLeng. Extranjera Francés	• 2ºLeng. Extranjera Francés
• Desarrollo Digital	• Lenguaje y Práctica Musical	
• Anatomía Aplicada	• Psicología	• De otra modalidad.
• Unión Europea	• Unión Europea	
• Otra materia específica de modalidad u optativas	• Otra materia específica de modalidad u optativas	

CIENCIAS MATERIAS DE MODALIDAD (marque DOS) 4 HORAS

• FÍSICA Y QUÍMICA



La enseñanza de la Física y Química pretende preparar al alumno para su siguiente etapa de formación, en especial para estudios universitarios de carácter científico y técnico, además de un amplio abanico de familias profesionales que están presentes en la Formación Profesional de Grado Superior. Es una materia básica y necesaria si pensamos en cualquier ámbito de las ciencias.

En Bachillerato se ha de profundizar en el conocimiento de la materia, lo que se ajusta al mayor desarrollo cognitivo del alumnado, al hecho de que estemos situados en una enseñanza no obligatoria y a la necesidad de un mayor dominio de los conocimientos básicos de la modalidad elegida. Por ello, y atendiendo además a la evolución del propio conocimiento científico, se ha considerado más adecuado un tratamiento disciplinar, que a la vez defina los campos objeto de estudio de la Física y la Química, establezca las estrechas relaciones existentes entre ambas y de éstas con el resto de las materias propias de la modalidad correspondiente. También deberán utilizar el lenguaje científico adecuado y dominar las herramientas matemáticas necesarias.

De esta forma contribuye a que el alumnado adquiera una base cultural científica rica y de calidad, que permita desenvolverse con soltura en una sociedad que demanda perfiles científicos y técnicos para la investigación y el mundo laboral.

• BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CC AMBIENTE

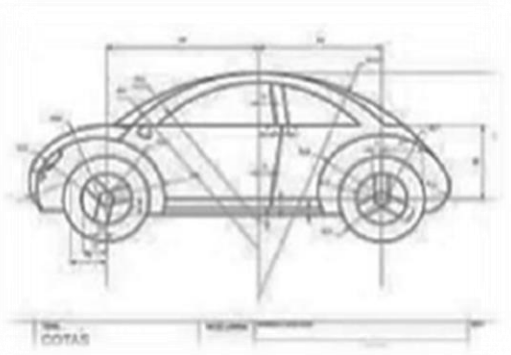
Los bloques de contenidos (saberes básicos) de esta asignatura son

A. Proyecto científico.
B. Ecología y sostenibilidad.
C. Historia de la Tierra y la vida.
D. La dinámica y composición terrestres.
E. Fisiología e histología animal.
F. Fisiología e histología vegetal.
G. Los microorganismos y formas a celulares.

Además de contribuir a la consecución de las competencias recogidas y desarrolladas en la ley, esta asignatura aporta las destrezas, capacidades y conocimientos necesarios para poder alcanzar sin dificultad los correspondientes a las asignaturas de Biología y de Geología y Ciencias Ambientales de 2º de bachillerato.

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

• DIBUJO TÉCNICO |



El Dibujo Técnico surge como un medio de expresión y comunicación indispensable, tanto para el desarrollo de procesos de investigación sobre las formas como para la comprensión gráfica de bocetos y proyectos tecnológicos y artísticos cuyo último fin sea la creación de productos que puedan tener un valor utilitario, artístico o ambos a la vez.

La asignatura favorece la capacidad de abstracción para la comprensión de numerosos trazados y convencionalismos, lo que la convierte en una valiosa ayuda formativa de carácter general.

• TECNOLOGÍA E INGENIERÍA |

La asignatura de Tecnología e Ingeniería es muy importante en la sociedad actual, ya que la tecnología y la ingeniería son fundamentales para el desarrollo sociocultural. Esta asignatura se centra en el conjunto de conocimientos y técnicas que pretenden dar solución a las necesidades y mejorar el bienestar y las estructuras económicas y sociales de la sociedad. Además, se enfoca en ayudar a mitigar las desigualdades presentes en la sociedad actual y evitar generar nuevas brechas cognitivas, sociales, de género o generacionales.

En esta asignatura, se analizan y valoran la sostenibilidad de los sistemas de producción, el uso de los diferentes materiales y fuentes de energía, tanto en el ámbito industrial como doméstico o de servicios. Los ciudadanos necesitan disponer de un conjunto de saberes científicos y técnicos que sirvan de base para adoptar actitudes críticas y constructivas ante ciertas cuestiones y ser capaces de actuar de modo responsable, creativo, eficaz y comprometido con el fin de dar solución a las necesidades que se plantean.

La materia de Tecnología e Ingeniería pretende aunar los saberes científicos y técnicos con un enfoque competencial para contribuir a la consecución de los objetivos de la etapa de Bachillerato y a la adquisición de las correspondientes competencias clave del alumnado. Por tanto, se desarrollan aspectos técnicos relacionados con la competencia digital, la competencia matemática y la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, así como otros saberes transversales asociados a la competencia lingüística, personal, social y aprender a aprender, emprendedora, ciudadana y en conciencia y expresiones culturales. En definitiva, es una asignatura que ayuda a los alumnos a adquirir competencias y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI y garantizar la igualdad de oportunidades a nivel local y global

Castilla-La Mancha

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

IES Carmen Burgos de Seguí

CIENCIAS. MATERIAS OPTATIVAS (marque UNA) 4 HORAS

• 2ºLENG. EXTRANJERA FRANCÉS

El Francés Lengua Extranjera es una materia optativa que puede ser estudiada en Bachillerato tanto si ha cursado en la etapa previa como si el alumno se matricula por primera vez.

En una sociedad cada más conectada y dependiente del exterior, hablar un único idioma extranjero no es suficiente ni nos diferencia del resto. Es más, por lo general en el resto de países europeos los alumnos salen del instituto con dos lenguas extrajeras obligatoriamente y tienen la posibilidad de aprender un tercero además del propio idioma.

Una vez concluido el Bachillerato y, en función de las elecciones del alumnado, el francés tiene múltiples salidas:

- Se puede realizar el examen de EvAU para beneficiarse de de un incremento del 0,2% en las tablas de ponderación de la EvAU de la Comunidad de Madrid por lengua extranjera adicional, lo cual les puede facilitar la entrada a grados como Traducción e Interpretación, Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales y Jurídicas, Dobles grados de ADE-Derecho y Turismo-ADE, Diseño y Gestión de Moda, Periodismo, Ciencias Políticas, Maestro de Educación Infantil y Primaria, Historia del Arte e incluso Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Puede servir de base para empezar los estudios de la Escuela de Idiomas, a la que se accedería directamente a tercer curso, es decir, se daría por adquirido el A2 del mismo modo que sucede con el inglés
- Puede ayudar a incorporarse al mercado laboral en una empresa de habla francesa, con amplia presencia en el Corredor del Henares (Carrefour, Orange, Decathlon, L'Oréal, AirBus, Renault, Leroy Merlin, Axa, Saint-Gobain, Socelec, Lactalis Nestlé…)
- Puede seguir ampliándose en ciclos formativos (de aeronáutica, de hostelería y turismo o de administración y comercio, entre otros, por ejemplo). Además, pueden realizarse prácticas en países de habla francesa gracias al programa Erasmus.

• DESARROLLO DIGITAL

La asignatura de Desarrollo Digital es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos en el mundo digital actual. Esta materia busca proporcionar saberes y destrezas necesarias para evitar la brecha digital y adoptar actitudes responsables en el uso de la tecnología.

La asignatura se divide en seis bloques de saberes prácticos, como la gestión de dispositivos, los sistemas interconectados, la producción de contenidos digitales, la programación de dispositivos, la seguridad digital y la ciudadanía digital.

Es importante que el aprendizaje se base en proyectos y situaciones de aprendizaje contextualizadas para que los estudiantes puedan resolver necesidades concretas de su contexto personal y mejorar su compromiso y motivación con su entorno social y educativo.

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

• ANATOMÍA APLICADA

Los bloques de contenidos (saberes básicos) de esta asignatura son:

A. Organización básica del cuerpo humano.
B. El metabolismo y los sistemas energéticos celulares.
D. Nutrición II: El sistema cardiopulmonar y la función excretora.
E. Coordinación y relación I: Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino.
F. Coordinación y relación II: El sistema locomotor.
G. La reproducción y los aparatos reproductores.

Esta asignatura contribuye a la consecución de las competencias recogidas y desarrolladas en la ley, permitiendo una mejor comprensión del funcionamiento del propio cuerpo y, por tanto, la adopción de hábitos de vida saludable y toma de decisiones responsables acerca de su propia vida y la de los demás con un criterio más fundamentado y científico.

Así mismo, constituye la base para la continuación con estudios posteriores, tanto universitarios como de formación profesional, especialmente los relacionados con las ciencias de la salud.

• UNIÓN EUROPEA

Con la materia de Unión Europea se pretende contribuir a que el alumnado comprenda su propia realidad como integrante de un organismo único que determina su día a día, ya que explica muchos de los aspectos políticos, económicos y socioculturales de su entorno. Para ello, esta materia ofrece a los alumnos y alumnas de Bachillerato, desde una perspectiva global, las herramientas necesarias para facilitar la comprensión e interpretación de los mecanismos que rigen su sociedad, con la finalidad de desarrollar su madurez intelectual y ética, fomentando su participación cívica. Como personas formadas y comprometidas con el entorno en el que viven, los alumnos y las alumnas deben aplicar las competencias específicas y los saberes básicos adquiridos, para emprender acciones individuales y colectivas que materialicen su capacidad de transformarlo positivamente, actuando de acuerdo con criterios éticos, basados en los valores que compartimos.

OTRA MATERIA ESPECÍFICA DE MODALIDAD U OPTATIVAS **DE HUMANIDADES Y CCSS**

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

HUMANIDADES Y CCSS MATERIAS DE MODALIDAD OBLIGATORIA OPCIÓN (marque UNA)

- LATÍN I (4 HORAS)

La asignatura de Latín en la etapa del Bachillerato tiene como principal finalidad introducir al alumnado en el conocimiento de los aspectos esenciales de la lengua y la cultura latina, insistiendo en el papel que estas desempeñan como origen y fundamento de las lenguas romances y de la cultura occidental. En esta etapa se persigue un tratamiento más profundo de la lengua, caracterizada por su riqueza y complejidad estructural.

Esto no solo constituye de por sí un importante ejercicio intelectual, sino que también proporciona una sólida base científica para el estudio y perfeccionamiento progresivo en el manejo de otras lenguas.

- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (4 HORAS)

La finalidad del bachillerato se basa en proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, además de capacitarles para acceder a la educación superior.

Por ello, con las Matemática aplicadas a las Ciencias Sociales se pretende dar la formación necesaria para comprender mejor determinados fenómenos sociales, científicos y técnicos, introduciendo conceptos nuevos, profundizando en el tratamiento de procedimientos de la etapa anterior, utilizando algoritmos y técnicas de mayor complejidad, ajustándolos a la evolución intelectual y cognitiva del alumnado yse propicia el desarrollo de destrezas matemáticas más sofisticadas.

Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de realizar inferencias y de abstraer relaciones formales a partir de operaciones aplicadas a representaciones simbólicas basadas en modelos matemáticos de complejidad creciente.

HUMANIDADES Y CCSS MATERIAS DE MODALIDAD (marque DOS) 4 HORAS

- GRIEGO |

La asignatura de Griego en la etapa de Bachillerato tiene como primera finalidad introducir al alumnadoen el conocimiento básico de la lengua griega antigua en sus aspectos morfológicos, sintácticos y léxicos, con objeto de permitirle acceder directamente a algunos de los textos originales más importantes de la tradición literaria helénica, a través de los cuales ha llegado hasta nosotros una buena parte del denominado legado clásico.

El estudio de la lengua y la literatura griega sirve, además, comoinstrumento idóneo para iniciarse en un conocimiento directo del pensamiento y la cultura griega antigua, que constituyen la base de la civilización occidental

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

- ECONOMÍA

Preparar a los alumnos para adquirir conocimientos y destrezas y desarrollar actitudes y valores que les permitan desenvolverse en una sociedad en que la que los hechos económicos tienen cada vez más importancia.

Que el alumno analice la empresa como el elemento fundamental dentro de la estructura socio- económico vigente, ya que, no sólo a través de su actividad crea riqueza y genera empleo, sin o que también, se contempla como pieza clave para procurar el progreso económico y el bienestar social.

- Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El estudio de la materia permitirá que el alumnado se sitúe en la realidad del presente y que la entienda como la última fase de un proceso inacabado que se configura a partir de una serie de fenómenos y de elementos de los que él tiene que indagar el origen y la evolución.

El contexto en el que se producen los fenómenos es muy amplio, por lo que resulta imprescindible acercarse tanto a los aspectos políticos como a los económicos, sociales, culturales, religiosos y tecnológicos.

- LITERATURA UNIVERSAL

La asignatura de Literatura Universal tiene como finalidad poner en contacto a los alumnos con los principales autores y las principales obras de la historia de la humanidad.

Nos acercaremos a los libros más bonitos, más interesantes y más originales de todas las latitudes y de todos los tiempos (aunque con especial atención a la literatura occidental). Esos libros dan expresión a lo más genuinamente humano, a la vez que lo han ido modelando y cincelando.

- LA MATERIA ESPECÍFICA DE MODALIDAD OBLIGATORIA NO CURSADA

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

HUMANIDADES Y CCSS MATERIAS OPTATIVAS (marque UNA) 4 HORAS

- 2ºLENG. EXTRANJERA FRANCÉS

El Francés Lengua Extranjera es una materia optativa que puede ser estudiada en Bachillerato tanto si ha cursado en la etapa previa como si el alumno se matricula por primera vez.

En una sociedad cada más conectada y dependiente del exterior, hablar un único idioma extranjero no es suficiente ni nos diferencia del resto. Es más, por lo general en el resto de países europeos los alumnos salen del instituto con dos lenguas extrajeras obligatoriamente y tienen la posibilidad de aprender un tercero además del propio idioma.

Una vez concluido el Bachillerato y, en función de las elecciones del alumnado, el francés tiene múltiples salidas:

- Se puede realizar el examen de EvAU para beneficiarse de de un incremento del 0,2% en las tablas de ponderación de la EvAU de la Comunidad de Madrid por lengua extranjera adicional, lo cual les puede facilitar la entrada a grados como Traducción e Interpretación, Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales y Jurídicas, Dobles grados de ADE-Derecho y Turismo-ADE, Diseño y Gestión de Moda, Periodismo, Ciencias Políticas, Maestro de Educación Infantil y Primaria, Historia del Arte e incluso Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Puede servir de base para empezar los estudios de la Escuela de Idiomas, a la que se accedería directamente a tercer curso, es decir, se daría por adquirido el A2 del mismo modo que sucede con el inglés
- Puede ayudar a incorporarse al mercado laboral en una empresa de habla francesa, con amplia presencia en el Corredor del Henares (Carrefour, Orange, Decathlon, L'Oréal, AirBus, Renault, Leroy Merlin, Axa, Saint-Gobain, Socelec, Lactalis Nestlé…)
- Puede seguir ampliándose en ciclos formativos (de aeronáutica, de hostelería y turismo o de administración y comercio, entre otros, por ejemplo). Además, pueden realizarse prácticas en países de habla francesa gracias al programa Erasmus.

- LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL

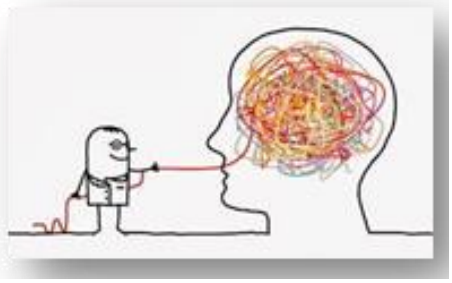
Se trabajarán aspectos del lenguaje musical, profundizando en ellos y realizando prácticas en todos sus campos: rítmico, melódico, armónico… Se realizarán actividades de composición mediante editores musicales de soporte informático. Además, se dedicará tiempo de la materia a la interpretación en conjunto de obras musicales en las que se irá rotando en el manejo de los distintos instrumentos con los que cuenta el aula: batería, instrumentos de percusión, xilófonos, metalófonos, carillones, teclados, guitarra eléctrica y clásicas…

Se adjunta link donde se ve la ejecución de la parte práctica de la materia:

https://youtu.be/7mxO0frSGx8

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

- PSICOLOGÍA



Describir, explicar, predecir y modificar nuestra conducta comprendiendo las leyes que fundamentan nuestros procesos cognitivos y nuestros procesos emocionales son los objetivos de esta disciplina que facilitará al estudiante las herramientas necesarias para una cabal comprensión del propio psiquismo y delpsiquismo de las personas con las que convive. Precisamente en una etapa en la que la maduración psicológica está consolidando sus estructuras fundamentales la Psicología ha de servir al alumno para descubrir los entresijos de su personalidad en orden a desenvolverse eficazmente en el ámbito personal, académico y profesional.

- UNIÓN EUROPEA

Con la materia de Unión Europea se pretende contribuir a que el alumnado comprenda su propia realidad como integrante de un organismo único que determina su día a día, ya que explica muchos de los aspectos políticos, económicos y socioculturales de su entorno. Para ello, esta materia ofrece a los alumnos y alumnas de Bachillerato, desde una perspectiva global, las herramientas necesarias para facilitar la comprensión e interpretación de los mecanismos que rigen su sociedad, con la finalidad de desarrollar su madurez intelectual y ética, fomentando su participación cívica. Como personas formadas y comprometidas con el entorno en el que viven, los alumnos y las alumnas deben aplicar las competencias específicas y los saberes básicos adquiridos, para emprender acciones individuales y colectivas que materialicen su capacidad de transformarlo positivamente, actuando de acuerdo con criterios éticos, basados en los valores que compartimos.

OTRA MATERIA ESPECÍFICA DE MODALIDAD U OPTATIVAS DE **CIENCIAS**

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

GENERAL MATERIAS DE MODALIDAD OBLIGATORIA 4 HORAS

- MATEMÁTICAS GENERALES

Matemáticas Generales es una materia obligatoria de la modalidad general del Bachillerato que contribuye a la consecución de los objetivos generales de la etapa, prestando una especial atención al desarrollo y a la adquisición de las competencias clave conceptualizadas en los descriptores operativos de Bachillerato que el alumnado debe conseguir al finalizar la etapa. En esta modalidad, el objetivo del conocimiento matemático debe ser la aplicación de las matemáticas a la interpretación y análisis de situaciones problemáticas en diversos contextos reales, que faciliten al alumnado afrontar los desafíos del s. XXI como ciudadanos informados y comprometidos. Debe resaltarse el carácter instrumental de las matemáticas como herramienta fundamental para áreas de conocimiento científico, social, tecnológico, humanístico y artístico.

GENERAL MATERIAS DE MODALIDAD (marque DOS) 4 HORAS

- ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIV. EMPRESARIALES

Cualquier ciudadano y ciudadana necesita comprender el mundo en el que vive y reflexionar de manera crítica sobre la información que recibe del entorno para entender la organización económica y social de los grupos humanos en los que se integra. De esta manera, podrá convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir en ella.

La realidad socioeconómica tiene muchas vertientes, de ahí la importancia de conectar el conocimiento que se genera desde diversas disciplinas y desde el ámbito de la economía y del estudio de las empresas, con lo que sucede en la realidad, para encontrar respuestas, tomar decisiones y actuar con formación, información y responsabilidad.

La finalidad educativa de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

MATERIAS ESPECÍFICAS DE OTRAS MODALIDADES

CIENCIAS HUMANIDADES Y CCSS

IES. Carmen Burgos de Seguí.
INFORMACIÓN SOBRE OPTATIVAS

GENERAL MATERIAS OPTATIVAS (marque UNA) 4 HORAS

2ºLENG. EXTRANJERA FRANCÉS

El Francés Lengua Extranjera es una materia optativa que puede ser estudiada en Bachillerato tanto si ha cursado en la etapa previa como si el alumno se matricula por primera vez.

En una sociedad cada más conectada y dependiente del exterior, hablar un único idioma extranjero no es suficiente ni nos diferencia del resto. Es más, por lo general en el resto de países europeos los alumnos salen del instituto con dos lenguas extrajeras obligatoriamente y tienen la posibilidad de aprender un tercero además del propio idioma.

Una vez concluido el Bachillerato y, en función de las elecciones del alumnado, el francés tiene múltiples salidas:

- Se puede realizar el examen de EvAU para beneficiarse de de un incremento del 0,2% en las tablas de ponderación de la EvAU de la Comunidad de Madrid por lengua extranjera adicional, lo cual les puede facilitar la entrada a grados como Traducción e Interpretación, Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales y Jurídicas, Dobles grados de ADE-Derecho y Turismo-ADE, Diseño y Gestión de Moda, Periodismo, Ciencias Políticas, Maestro de Educación Infantil y Primaria, Historia del Arte e incluso Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Puede servir de base para empezar los estudios de la Escuela de Idiomas, a la que se accedería directamente a tercer curso, es decir, se daría por adquirido el A2 del mismo modo que sucede con el inglés
- Puede ayudar a incorporarse al mercado laboral en una empresa de habla francesa, con amplia presencia en el Corredor del Henares (Carrefour, Orange, Decathlon, L'Oréal, AirBus, Renault, Leroy Merlin, Axa, Saint-Gobain, Socelec, Lactalis Nestlé…)
- Puede seguir ampliándose en ciclos formativos (de aeronáutica, de hostelería y turismo o de administración y comercio, entre otros, por ejemplo). Además, pueden realizarse prácticas en países de habla francesa gracias al programa Erasmus.

MATERIAS DE OTRAS MODALIDADES

CIENCIAS O HUMANIDADES Y CCSS

- RELIGIÓN (2 HORAS)

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro.

El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.