

CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO PMAR I Y II.

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO PMAR I Y II

MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I Y II

MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I Y II

INDICE

1.- CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO PMAR I YII.

2.- CRITERIOS , INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO-SOCIAL PMAR I Y II.

3.-PROGRAMACIÓN MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I

4.-PROGRAMACIÓN MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I

CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO PMAR I YII

1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los *procedimientos* que se emplearan para evaluar el proceso de aprendizaje son los siguientes:

- *Observación*: sistemática del trabajo en el aula, laboratorio. Se empleará escalas de observación y un registro personal de cada uno de los alumnos y alumnas. Es apropiado para comprobar habilidades, valores, actitudes y comportamientos.
- *Recogida de opiniones y percepciones*: para lo que se suelen emplear cuestionarios, formularios, entrevistas, diálogos, debates. Es apropiado para valorar capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.
- *Producciones de los alumnos*: de todo tipo: escritas, audiovisuales, digitales y en grupo o individuales. Se incluye la revisión de los cuadernos de clase, de los resúmenes o apuntes del alumno. Se suelen plantear como producciones escritas o multimedia, trabajos monográficos, memorias de investigación, exposiciones orales y puestas en común. Son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.
- *Realización de tareas o actividades*: en grupo o individual. Se suelen plantear como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, y es apropiado para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos.
- *Realización de pruebas objetivas*: cognitivas, prácticas, que sean estándar o propias. Se emplean pruebas orales o escritas, que son apropiadas para comprobar conocimientos, capacidades y destrezas.

Una ayuda a tener en cuenta en este proceso de evaluación son los ejercicios de **autoevaluación**:

- Evaluación entre iguales: Situación en la que los alumnos valoran la cantidad, nivel, valor, calidad y/o éxito del producto o resultado del aprendizaje de los compañeros de su clase.

- Revisión entre iguales: Se permite al alumno proporcionar valoraciones limitadas y controladas sobre la ejecución del resto de compañeros que han colaborado con él en un mismo proceso de aprendizaje externo al aula,

Coevaluación: Participación del estudiante y del profesorado en el proceso evaluador, de manera que se proporciona la oportunidad a los estudiantes de evaluarse ellos mismos, a la vez que el profesorado mantiene el control sobre la evaluación. Cada uno de los ejercicios anteriores, pueden ayudar de forma considerable a fomentar la madurez y el sentido crítico en nuestros alumnos.

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN que vamos emplear para evaluar el proceso de aprendizaje son los siguientes:

-La observación sistemática:

-Observación directa en el aula y laboratorio: participa en clase, respeta a los demás, pregunta dudas, cuida el material tanto en el aula como en el laboratorio.

- Trabajo personal o en grupo: realiza las tareas propuestas por el profesor, realiza correctamente las prácticas de laboratorio, resuelve problemas en la pizarra.

- Analizar las producciones:

-Cuaderno de trabajo del alumno: está presentable (limpio) y ordenado, recoge todas las actividades realizadas y corrige los posibles errores de sus actividades. El cuaderno será revisado y evaluado periódicamente.

-Resúmenes

- Actividades de clase (problemas, ejercicios, repuestas a preguntas...)

- Informes de prácticas de laboratorio

- Producciones escritas. Expresión escrita y ortografía

- Trabajos de investigación, en grupo o individualmente que en ocasiones se expondrán oralmente.

- Realizar pruebas específicas:

-Pruebas orales

-Pruebas escritas (De cuestiones teóricas, prácticas, de cuestiones para completar Verdadero/Falso)

Enseñanza no presencial

Los procedimientos de evaluación se realizarán bajo la concepción de una evaluación continua, formativa e integradora, siempre favoreciendo al alumno. En ningún caso, el alumno se verá perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología.

En el período lectivo no presencial, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará online, la única manera posible.

Los instrumentos de evaluación que vamos emplear para evaluar el proceso de aprendizaje son los siguientes:

-La observación sistemática:

Trabajo personal o en grupo: realiza las tareas propuestas por el profesor.

- Analizar las producciones:

-Actividades propuestas:

- . Entrega de actividades desarrolladas en el plazo indicado.
- . La presentación (orden y limpieza) y claridad
- . El interés, por volver a entregar las tareas si así lo requiere el profesor.
- . Asimilación de contenidos.

-Resúmenes

- Producciones escritas. Expresión escrita y ortografía

- Trabajos de investigación, en grupo o individualmente

- Realizar pruebas específicas:

-Pruebas orales

-*Pruebas escritas* (De cuestiones teóricas, prácticas, de cuestiones para completar Verdadero/Falso)

Las actividades de autoevaluación y coevaluación serán similares a las diseñadas en el proceso de enseñanza presencial.

2. CRITERIOS CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje se centra en valorar las capacidades de los alumnos de acuerdo a la obtención de forma gradual y progresiva de los contenidos, las competencias clave y la superación de los estándares de evaluación. La evaluación se entiende como un proceso continuo que busca coherencia y sistematicidad. En líneas generales, con independencia de la idiosincrasia temática de cada unidad didáctica, en todas las evaluaciones se realizarán diferentes tipos de actividades que permitan evaluar todos los estándares de aprendizaje evaluables siguiendo los siguientes criterios:

-*Pruebas específicas.* En todas las evaluaciones el alumno deberá realizar al menos dos pruebas escritas de cada unidad didáctica, que evaluará los distintos estándares de aprendizaje evaluables.

Los estándares Básicos: dan hasta el 60% de la nota

Los estándares Intermedios: dan hasta el 80 % de la nota

Los estándares Avanzados: dan hasta el 100% de la nota

Se puntuará del 0 al 10 esta prueba, siendo el 0 la calificación más baja y 10 la calificación más alta. Se realizará una media aritmética entre todas las pruebas escritas, esta media supondrá 70 % de la calificación final de la evaluación.

- *Actividades complementarias:* cuaderno de clase, actividades de clase, informes de laboratorio, trabajos de investigación en grupo o individuales. Se realizará una media aritmética entre todas las actividades realizadas, esta media supondrá 20 % de la calificación final de la evaluación.

- *Observación del alumno:* incluye la atención, participación en clase y la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender) será el 10% de la calificación final.

Para superar la materia en cada evaluación es necesario alcanzar una nota igual o superior a 5 puntos, para ello se tendrá en cuenta la media ponderada de los diferentes ejercicios de evaluación, es decir, las pruebas escritas de evaluación (70% de la

calificación final), las actividades complementarias (20% de la calificación final) y la observación del alumno (10% de la calificación final).

Sistema no presencial, se tendrán en cuenta los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar. Nos adaptaremos a los medios tecnológicos de los que disponga el alumnado, promoviendo sistemas de autoevaluación y coevaluación e informando al alumnado y sus familias

- *Pruebas específicas*. En todas las evaluaciones el alumno deberá realizar al menos una prueba escrita de cada unidad didáctica, que evaluará los estándares básicos de aprendizaje.

Se puntuará del 0 al 10 esta prueba, siendo el 0 la calificación más baja y 10 la calificación más alta. Se realizará una media aritmética entre todas las pruebas escritas, esta media supondrá 30 % de la calificación final de la evaluación.

- *Actividades complementarias*: actividades y trabajos de investigación en grupo o individuales. Se realizará una media aritmética entre todas las actividades realizadas, esta media supondrá 60 % de la calificación final de la evaluación.

- *Observación del alumno*: la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender) será el 10% de la calificación final.

Para superar la materia en cada evaluación es necesario alcanzar una nota igual o superior a 5 puntos, para ello se tendrá en cuenta la media ponderada de los diferentes ejercicios de evaluación, es decir, las pruebas escritas de evaluación (30% de la calificación final), las actividades complementarias (60% de la calificación final) y la observación del alumno (10% de la calificación final).

Criterios de recuperación:

Si el alumno tiene *alguna evaluación con calificación negativa* las medidas de recuperación que se van a desarrollar son: la realización de nuevas pruebas escritas de recuperación, pero sólo de aquellas que cada alumno haya suspendido. Se mantendrá, por lo tanto, como válida la nota de aquellas pruebas que a lo largo de la evaluación se hubieran superado. Además el alumno deberá realizar las actividades propuestas en el plan de refuerzo. Para superar la materia en la recuperación es necesario alcanzar una nota igual o superior a 5 puntos.

La calificación final del curso se obtendrá de la media aritmética de la calificación de cada una de las evaluaciones superadas, ya sea en convocatoria ordinaria de evaluación o en el examen de recuperación. Para aquellos alumnos que no alcancen una calificación final igual o superior a 5 puntos, tendrán que realizar una prueba extraordinaria en la que cada alumno se examinará de la parte que no superó a lo largo del curso. Con el fin de facilitar la recuperación se le entregará un plan de refuerzo, en el que se indicará las partes no superadas, así como un plan de actividades que habrá de entregar el día de la prueba extraordinaria. Para superar el ámbito es necesario alcanzar en la prueba extraordinaria y en las actividades una nota igual o superior a 5 puntos.

Recuperación de pendientes de cursos anteriores

Respecto aquellos alumnos que tengan pendientes las materias de Matemáticas, Biología y Geología de 1º ESO y estén en 1º PMAR (2º ESO) al tratarse de un programa específico, se entiende que, al superar el ámbito, recuperan dichas materias.

Lo mismo sucede con aquellos alumnos que tengan pendientes las materias de Matemáticas, 1º o 2º ESO; Biología y Geología, 1º ESO, la Física y Química de 2º ESO y el Ámbito Científico –Matemático de 2º ESO y estén en 2º PMAR (3º ESO), al superar el ámbito, recuperan dichas materias.

Los alumnos 4º ESO con ámbitos pendientes de PMAR

La recuperación de los alumnos 4º ESO con el Ámbito Científico y Matemático de 2º o 3º PMAR, estará basada en el Plan de Refuerzo, se explicará la forma de recuperación y las fechas de entrega de las actividades y la realización de exámenes.

Las actividades consistirán en la realización de ejercicios, resúmenes o esquemas y otros trabajos relacionados con los contenidos trabajados en el curso anterior. Estas actividades se dividirán en dos partes y se entregarán en los plazos marcados. Asimismo realizarán dos pruebas escritas, correspondientes a cada una de las partes. Es condición imprescindible para la realización del examen la entrega de las actividades.

Para superar el ámbito es necesario alcanzar en cada prueba una nota igual o superior a 5 puntos.

Sistema no presencial: Los alumnos 4º ESO con ámbitos pendientes de PMAR

La recuperación de los alumnos 4º ESO con el Ámbito Científico y Matemático de 2º

o 3º PMAR pendiente, se basará en el Plan de Refuerzo, se explicará la forma de recuperación y las fechas de entrega de las actividades.

Las actividades consistirán en la realización de ejercicios, resúmenes o esquemas y otros trabajos relacionados con los contenidos trabajados.

Estas actividades se dividirán en dos partes y se entregarán en los plazos marcados.

Para superar el ámbito es necesario alcanzar en cada parte de las actividades una nota igual o superior a 5 puntos.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CONFINADO

Se han planteado distintos tipos de actividades atendiendo a las necesidades y circunstancias de cada alumno, para garantizar la adquisición de los contenidos y las competencias clave programadas, teniendo en cuenta que **una enseñanza no presencial** dificulta detectar adecuadamente las diferentes capacidades y situaciones contextuales de nuestro alumnado. Este plan se adaptará a lo largo del curso según las circunstancias en las que se desarrollen nuestros procesos de enseñanza- aprendizaje (presencial y no presencial). Como ya hemos apuntado en el apartado de la “metodología”: En el caso en que **el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no pueda asistir con carácter presencial a las clases**, se elaborará un plan de trabajo con actividades y se realizará un seguimiento del mismo, sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias. Los alumnos enviarán las tareas a través del correo electrónico gmail proporcionado por el centro y preferentemente a través de Google Classroom. Las actividades serán corregidas y devueltas al alumno.

El profesor se pondrá en contacto con el alumnado y las familias, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir.

CONTENIDOS NO TRABAJADOS EL CURSO 2019-20

El curso pasado, el alumnado que cursó PMAR I no trabajó contenidos relacionados con la unidad didáctica de estadística y la probabilidad, esta unidad se trabajará cuando por orden cronológico se introduzca la relacionada con dicha temática en PMAR II

2.-CRITERIOS , INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO-SOCIAL PMAR I Y II.

MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD NO PRESENCIAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En cada evaluación habrá al menos tres pruebas escritas que tengan relación directa con la materia que se haya trabajado a lo largo de dicha evaluación. ✓ Se realizarán pruebas de recuperación sobre la materia correspondiente cuando la nota sea inferior a 5. ✓ Se atenderá de manera especial el trabajo diario, algo fundamental en este tipo de grupos. Se obtendrán, por lo tanto, bastantes notas respecto a las actividades diarias, valorándose el esfuerzo diario, el que los resultados de dichas actividades sean aceptables, y su presentación. Se hará un seguimiento del cuaderno de trabajo y del trabajo sobre los materiales entregados por el profesor o, en su caso, elaborados por los alumnos. ✓ Se harán lo largo del curso varias actividades de investigación por parte de los alumnos (referidas a contenidos propios de cada evaluación) que obtendrán su nota correspondiente. Igualmente, los alumnos deberán exponer en público el resultado de dichas actividades. El esfuerzo en la realización y la buena presentación también serán tenidos en cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se limitará al mínimo imprescindible la realización de pruebas escritas, siendo sustituidas estas, siempre que sea posible, por otro tipo de actividades, como, por ejemplo, elaboración de resúmenes, esquemas, actividades tipo test... ✓ También se atenderá al trabajo diario, especialmente a la incorporación de los alumnos a la plataforma, en las clases online, así como a su participación a la hora de plantear cuestiones sobre los contenidos o las actividades, o a la hora de responder a las preguntas presentadas. Igualmente, se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma digital. ✓ Las realización de trabajos específicos sobre determinados contenidos se llevarán a cabo, igualmente, a través de las plataforma online del instituto. Los parámetros serán aquí, básicamente, los mismos que en la modalidad presencial, aunque se tendrá en cuenta a la hora de la presentación de las actividades, tanto los medios informáticos de que dispone cada alumno, como sus conocimientos respecto del uso de las tecnologías informáticas.

La **distribución** de los **criterios** aparece concretada en el cuadro siguiente:

INDICADORES BÁSICOS	Dan hasta el 60% de la nota	
INDICADORES INTERMEDIOS	Dan hasta el 80% de la nota	
INDICADORES AVANZADOS	Dan hasta el 100% de la nota	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase.</p>	
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO	<p>Indicador (numérico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados en pruebas escritas: ✓ Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. ✓ Porcentajes de notas de dichas pruebas. ✓ Número de trabajos presentados. ✓ Número de incidencias en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (Observable)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas: ✓ En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o

		no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.
--	--	---

MEDIDAS DE ATENCIÓN. PROCEDIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO PREVENTIVO.

En el caso de que algún alumno no pueda acudir al aula por motivos de salud o aislamiento preventivo (situación que ya se nos ha dado en las primeras semanas de clase) las medidas a tomar serán las siguientes:

- ✓ Puesta en contacto con el alumno o la familia (dependiendo de la situación médica) a través del Gmail del IES o de papas.
- ✓ Como todo el material de trabajo está subido a Classroom, notificación diaria al alumno de los contenidos que se han visto y/o trabajado en el aula, así como de las tareas que el resto de los compañeros haya trabajado en clase. Dichas tareas las tendrá que remitir al profesor a través de Classroom en la fecha que se indique. Igualmente, si se ha mandado alguna actividad para casa, dicha actividad también deberá remitirla a través de la plataforma en la fecha que se le indique. En función de la situación médica y personal del alumno, los plazos para realizar dichas actividades podrán tener mayor duración. Si la situación médica lo requiriera, se reduciría la tarea al alumno, buscando reforzar los contenidos mínimos y básicos de la materia que se estuviera trabajando.
- ✓ De cara a las pruebas escritas, se amoldaría su realización a la vuelta del alumno al centro, siempre teniendo en cuenta que habría que dar el margen de tiempo adecuado para su preparación y buscando fechas que no interfirieran con el desarrollo normal de la actividad en el aula con respecto al resto de materias.
- ✓ Teniendo en cuenta el curso de que estamos hablando y el perfil del alumnado, no parece factible el ofertar clases online combinadas con presenciales en el aula. No obstante, si la ausencia del alumno se alargara más allá de los 10 días que ahora están señalados para los casos preventivos, se replantearía dicha opción, para que el alumno estuviera en contacto con el grupo de compañeros, aunque fuera de modo virtual.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES DEL ÁMBITO EN PMAR

Los alumnos que tengan el ámbito pendiente tendrán que presentar a lo largo del curso varios trabajos sobre aquellos contenidos que suspendieron el curso pasado. Además, en los meses de febrero y mayo (salvo que la organización del centro marque otras pautas en cuando a las fechas) se harán sendas pruebas escritas para aquellos alumnos que hayan suspendido el Ámbito Lingüístico y social en el primer curso, o que, habiendo pasado a 4º de ESO, tengan pendiente el Ámbito de 2º o 1º PMAR. La primera prueba incluirá contenidos de la parte lingüística, y la segunda de la parte social. Las fechas previstas serán 13 de febrero y 7 de mayo. No obstante, al tratarse de pocos alumnos, si alguna de estas fechas no cuadrara con sus necesidades e intereses, se podrían cambiar previa consulta y acuerdo de los interesados. Si se produjera una situación de largo confinamiento, todo el proceso de recuperación se desarrollará a base de trabajos y otras actividades de recuperación.

CONTENIDOS NO TRABAJADOS DURANTE EL ANTERIOR CURSO

La Unidad 9 del curso 2º ESO PMAR (La Edad Media) quedó sin ver el año pasado. Se incluirá dicha unidad no al inicio del curso, sino que, siguiendo el orden cronológico propio de la historia, aparecerá antes de la unidad correspondiente a la Edad Moderna y el Renacimiento. Su temporalización será de cuatro semanas.

PROGRAMACIÓN MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II

EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, METODOLOGÍA

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).	
	Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.	
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA	Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase.	
	En el caso de la modalidad presencial, la recogida de datos se realizará a través de la plataforma del instituto, adaptándose en todo lo posible a la situación personal de cada alumno.	
	Indicador (numérico)	Evidencia (Observable)
	✓ Resultados en pruebas escritas:	✓ Preguntas orales, participación en clase,

<p>LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. ✓ Porcentajes de notas de dichas pruebas. ✓ Número de trabajos presentados. ✓ Número de incidencias en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>presentación e interés en la elaboración de tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien, mal, lo entiende o no lo entiende por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.
<p>MÉTODOS DE TRABAJO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL</p> <p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia personal. ✓ Elaboración de evaluaciones individuales de las actividades analizadas con el uso de materiales de apoyo complementarios y conclusiones deducidas de las mismas. ✓ El método deductivo favorece la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible. Se plantean actividades en las que sea necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el 	<p>MODALIDAD NO PRESENCIAL</p> <p>Se tendrá en cuenta la situación individual concreta en que se encuentre cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las horas de contacto grupal con clase serán dos a lo largo de la semana. El resto de las horas estarán dedicadas a la entrega de actividades. ✓ Se priorizarán los contenidos mínimos. ✓ El contacto con los alumnos se desarrollará a través de la plataforma del centro, así como se mantendrá el contacto necesario con las familias a través de Papas, tanto para la entrega y recepción de material y actividades, como para la consulta de posibles dudas que pudieran surgir. ✓ Se dará preferencia a aquellos contenidos y a aquellas actividades fundamentales para obtener los contenidos básicos. ✓ Se tendrá en cuenta la especial dificultad que estos alumnos puedan tener para seguir el ritmo de una clase online, por lo que se buscará organizarla de modo que puedan intervenir participativamente en la misma, a fin de que se sientan involucrados en la elaboración del contenido y la tarea. Se les asignará, por lo tanto, la búsqueda previa de

	<p>exterior del aula, fomentando el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>✓ La intervención del profesorado irá encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	<p>información, elaboración de resúmenes, presentación a los compañeros... de los contenidos, a través de la entrega de enlaces que les puedan ayudar a ello.</p> <p>✓ Las pruebas escritas se limitarán al mínimo y se organizarán con la fórmula tipo test (elección de respuesta adecuada, señalización de Verdadero o Falso ante una determinada afirmación...). Se reducirá la cantidad de tareas que los alumnos tengan que enviar por medio de la plataforma, para no convertir el posible confinamiento en un continuo envío de correos y archivos sin más sentido que rellenar cuestionarios.</p> <p>✓ Se valorará de manera primordial la incorporación de los alumnos a las clases online, su intervención en las mismas, la entrega de las actividades (con un margen de tiempo suficientemente sensato).</p> <p>✓ Puesto que los alumnos tienen su propio grupo de WhatsApp, se les plantearán actividades interactivas con los compañeros que siguieran la modalidad presencial, tales como búsqueda de información, elaboración y presentación de actividades mediante power point, etc.</p>
--	---	---

<p>MÉTODOS DE TRABAJO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL</p> <p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p>	<p>MODALIDAD NO PRESENCIAL</p> <p>Se tendrá en cuenta la situación individual concreta en que se encuentre cada alumno.</p> <p>✓ Las horas de contacto grupal con clase serán dos a lo largo de la semana. El resto de las horas estarán dedicadas a la entrega de</p>
---	--	---

<p>ORGANIZATI IVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia personal. ✓ Elaboración de evaluaciones individuales de las actividades analizadas con el uso de materiales de apoyo complementarios y conclusiones deducidas de las mismas. ✓ El método deductivo favorece la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible. Se plantean actividades en las que sea necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del aula, fomentando el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de 	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se priorizarán los contenidos mínimos. ✓ El contacto con los alumnos se desarrollará a través de la plataforma del centro, así como se mantendrá el contacto necesario con las familias a través de Papas, tanto para la entrega y recepción de material y actividades, como para la consulta de posibles dudas que pudieran surgir. ✓ Se dará preferencia a aquellos contenidos y a aquellas actividades fundamentales para obtener los contenidos básicos. ✓ Se tendrá en cuenta la especial dificultad que estos alumnos puedan tener para seguir el ritmo de una clase online, por lo que se buscará organizarla de modo que puedan intervenir participativamente en la misma, a fin de que se sientan involucrados en la elaboración del contenido y la tarea. Se les asignará, por lo tanto, la búsqueda previa de información, elaboración de resúmenes, presentación a los compañeros... de los contenidos, a través de la entrega de enlaces que les puedan ayudar a ello. ✓ Las pruebas escritas se limitarán al mínimo y se organizarán con la fórmula tipo test (elección de respuesta adecuada, señalización de Verdadero o Falso ante una determinada afirmación...). Se reducirá la cantidad de tareas que los alumnos tengan que enviar por medio de la plataforma, para no convertir el posible confinamiento en un continuo envío de correos y archivos sin más sentido que rellenar cuestionarios.
-----------------------------------	--	---

	<p>resultados.</p> <p>✓ La intervención del profesorado irá encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	<p>✓ Se valorará de manera primordial la incorporación de los alumnos a las clases online, su intervención en las mismas, la entrega de las actividades (con un margen de tiempo suficientemente sensato).</p> <p>✓ Puesto que los alumnos tienen su propio grupo de WhatsApp, se les plantearán actividades interactivas con los compañeros que siguieran la modalidad presencial, tales como búsqueda de información, elaboración y presentación de actividades mediante power point, etc.</p>
<p>MÉTODOS DE TRABAJO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL</p> <p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia personal. ✓ Elaboración de evaluaciones individuales de las actividades analizadas con el uso de materiales de apoyo complementarios y conclusiones deducidas de las mismas. ✓ El método deductivo favorece la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible. <p>Se plantean actividades en las que sea necesario consultar diversas fuentes de información, recoger información en el exterior del</p>	<p>MODALIDAD NO PRESENCIAL</p> <p>Se tendrá en cuenta la situación individual concreta en que se encuentre cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las horas de contacto grupal con clase serán dos a lo largo de la semana. El resto de las horas estarán dedicadas a la entrega de actividades. ✓ Se priorizarán los contenidos mínimos. ✓ El contacto con los alumnos se desarrollará a través de la plataforma del centro, así como se mantendrá el contacto necesario con las familias a través de Papas, tanto para la entrega y recepción de material y actividades, como para la consulta de posibles dudas que pudieran surgir. ✓ Se dará preferencia a aquellos contenidos y a aquellas actividades fundamentales para obtener los contenidos básicos. ✓ Se tendrá en cuenta la especial dificultad que estos alumnos puedan tener para seguir el ritmo de una clase online, por lo que se buscará organizarla de modo que puedan intervenir participativamente en la misma, a fin de que se sientan involucrados en la elaboración del contenido y la tarea. Se les asignará, por lo tanto, la búsqueda previa de

	<p>aula, fomentando el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.</p> <p>✓ La intervención del profesorado irá encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.</p>	<p>información, elaboración de resúmenes, presentación a los compañeros... de los contenidos, a través de la entrega de enlaces que les puedan ayudar a ello.</p> <p>✓ Las pruebas escritas se limitarán al mínimo y se organizarán con la fórmula tipo test (elección de respuesta adecuada, señalización de Verdadero o Falso ante una determinada afirmación...). Se reducirá la cantidad de tareas que los alumnos tengan que enviar por medio de la plataforma, para no convertir el posible confinamiento en un continuo envío de correos y archivos sin más sentido que rellenar cuestionarios.</p> <p>✓ Se valorará de manera primordial la incorporación de los alumnos a las clases online, su intervención en las mismas, la entrega de las actividades (con un margen de tiempo suficientemente sensato).</p> <p>✓ Puesto que los alumnos tienen su propio grupo de WhatsApp, se les plantearán actividades interactivas con los compañeros que siguieran la modalidad presencial, tales como búsqueda de información, elaboración y presentación de actividades mediante power point, etc.</p>
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conviene establecer criterios de evaluación específicos para esta enseñanza; los criterios de evaluación establecidos son los que aparecen a continuación: 1.- Autoestima y motivación para la realización de las prácticas en una empresa y/o interés manifiesto de continuar estudios, 2.- Adquisición de las competencias clave de la ESO. 3.- Adquisición de las competencias necesarias para permitir la inserción social y profesional. 4.- Trabajo autónomo y esfuerzo personal. Los criterios de evaluación anteriormente citados y tomados del Decreto 77-2014, se ligan, para

concretar, a los porcentajes expuestos a continuación, asimismo enlazados con los instrumentos de evaluación empleados:

Pruebas objetivas (orales / escritas): 50%.

Trabajos y actividades (resúmenes, esquemas, trabajos de investigación, exámenes de lectura, etc.): 30%

Actitud y comportamiento ante la materia (incluye la observación de actividades en clase): 20%

*Por cada falta de ortografía que se cometa, se descontarán 0,25 puntos del total de la prueba (prueba escrita, trabajo, actividad, etc.), llegando hasta el límite de 1 punto. Para recuperar los puntos restados, bastará con que el profesor perciba una mejora a lo largo de la evaluación y, en último caso, a lo largo de todo el curso.

En caso de tener que optar por la modalidad no presencial, las pruebas objetivas se limitarían al mínimo, pasando su porcentaje al 20% de la nota, mientras que los otros dos apartados aumentarían su cuota hasta el 50% y el 30% respectivamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD NO PRESENCIAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En cada evaluación habrá al menos tres pruebas escritas que tengan relación directa con la materia que se haya trabajado a lo largo de dicha evaluación. ✓ Se realizarán pruebas de recuperación sobre la materia correspondiente cuando la nota sea inferior a 5. ✓ Se atenderá de manera especial el trabajo diario, algo fundamental en este tipo de grupos. Se obtendrán, por lo tanto, bastantes notas respecto a las actividades diarias, valorándose el esfuerzo diario, el que los resultados de dichas actividades sean aceptables, y su presentación. Se hará un seguimiento del cuaderno de trabajo y del trabajo sobre los materiales entregados por el profesor o, en su caso, elaborados por los alumnos. ✓ Se harán lo largo del curso varias actividades de investigación por parte de los alumnos (referidas a contenidos propios de cada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se limitará al mínimo imprescindible la realización de pruebas escritas, siendo sustituidas estas, siempre que sea posible, por otro tipo de actividades, como, por ejemplo, elaboración de resúmenes, esquemas, actividades tipo test... ✓ También se atenderá al trabajo diario, especialmente a la incorporación de los alumnos a la plataforma, en las clases online, así como a su participación a la hora de plantear cuestiones sobre los contenidos o las actividades, o a la hora de responder a las preguntas presentadas. Igualmente, se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma digital. ✓ La realización de trabajos específicos sobre determinados contenidos se llevarán a cabo, igualmente, a través de las plataforma online del instituto. Los parámetros serán aquí,

<p>evaluación) que obtendrán su nota correspondiente. Igualmente, los alumnos deberán exponer en público el resultado de dichas actividades. El esfuerzo en la realización y la buena presentación también serán tenidos en cuenta.</p>	<p>básicamente, los mismos que en la modalidad presencial, aunque se tendrá en cuenta a la hora de la presentación de las actividades, tanto los medios informáticos de que dispone cada alumno, como sus conocimientos respecto del uso de las tecnologías informáticas.</p>
---	---

MEDIDAS DE ATENCIÓN. PROCEDIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO PREVENTIVO.

En el caso de que algún alumno no pueda acudir al aula por motivos de salud o aislamiento preventivo (situación que ya se nos ha dado en las primeras semanas de clase) las medidas a tomar serán las siguientes:

- ✓ Puesta en contacto con el alumno o la familia (dependiendo de la situación médica) a través del Gmail del IES o de papas.
- ✓ Como todo el material de trabajo está subido a Classroom, notificación diaria al alumno de los contenidos que se han visto y/o trabajado en el aula, así como de las tareas que el resto de los compañeros haya trabajado en clase. Dichas tareas las tendrá que remitir al profesor a través de Classroom en la fecha que se indique. Igualmente, si se ha mandado alguna actividad para casa, dicha actividad también deberá remitirla a través de la plataforma en la fecha que se le indique. En función de la situación médica y personal del alumno, los plazos para realizar dichas actividades podrán tener mayor duración. Si la situación médica lo requiriera, se reduciría la tarea al alumno, buscando reforzar los contenidos mínimos y básicos de la materia que se estuviera trabajando.
- ✓ De cara a las pruebas escritas, se amoldaría su realización a la vuelta del alumno al centro, siempre teniendo en cuenta que habría que dar el margen de tiempo adecuado para su preparación y buscando fechas que no interfirieran con el desarrollo normal de la actividad en el aula con respecto al resto de materias.
- ✓ Teniendo en cuenta el curso de que estamos hablando y el perfil del alumnado, no parece factible el ofertar clases online combinadas con presenciales en el

aula. No obstante, si la ausencia del alumno se alargara más allá de los 10 días que ahora están señalados para los casos preventivos, se replantearía dicha opción, para que el alumno estuviera en contacto con el grupo de compañeros, aunque fuera de modo virtual.

3.-PROGRAMACIÓN MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I

Criterios de calificación.

Las calificaciones de **FP Básica** se ajustarán a los siguientes criterios:

Se realizará una evaluación continua y sumativa, en la que se realizarán pruebas escritas de cada unidad estudiada, y una última prueba por cada evaluación. Esta prueba de final de la evaluación será eliminatoria, ya que en ella se podrán superar los criterios de evaluación establecidos por el currículo.

En la modalidad presencial, para alcanzar la máxima calificación en el ámbito científico, el alumno deberá alcanzar la valoración global de 10 puntos.

- Cuatro de los cuales corresponderán a las competencias específicas de la materia mostradas en cada prueba escrita de final de evaluación (examen parcial de la evaluación).
- Otros cuatro corresponderán a las actividades realizadas en clase y/o en casa (trabajo), así como a las pruebas escritas realizadas al acabar cada una de las unidades didácticas.
- Los dos puntos restantes evaluarán las competencias actitudinales del alumnado ante la asignatura; comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.

En la modalidad no presencial, para alcanzar la máxima calificación en el ámbito científico, el alumno deberá alcanzar la valoración global de 10 puntos.

- Cuatro de los cuales corresponderán a las competencias específicas de la materia mostradas en cada prueba escrita de final de evaluación (examen parcial de la evaluación).

- Otros cuatro corresponderán a las actividades realizadas en casa (trabajo).
- Los dos puntos restantes evaluarán las pruebas escritas realizadas tras cada unidad didáctica.

Es obligatorio llevar un cuaderno de la asignatura que recoja la labor realizada en el aula y en casa. Para aprobar cada evaluación es obligatorio presentar el cuaderno completo. En la valoración del cuaderno del alumno, el profesor tendrá en cuenta su confección ordenada y completa. Es necesario que el cuaderno de clase se lleve al día en apuntes, corrección de ejercicios, etc., siendo obligatorio entregarlo al profesor en cualquier momento que lo solicite. Se exigirá que el cuaderno tenga una presentación, expresión, caligrafía y ortografía adecuadas. Por precaución, dada la situación actual de pandemia por Covid-19, se ha decidido que el profesor no solicitará al alumno su cuaderno. No obstante, el profesor revisará que el alumno tiene cuaderno y que realiza los ejercicios en él ya que éste seguirá siendo obligatorio para aprobar cada evaluación.

En caso de que un alumno no asista a uno de los exámenes realizados durante la evaluación, sólo se le repetirá el examen si presenta la justificación correspondiente. En caso de que no lo presente, perderá el derecho a ese examen y tendrá una calificación de 0 en el mismo.

En el caso de que un profesor detecte que un alumno está copiando durante el transcurso de una prueba o examen (bien de material escrito, bien de un compañero), este suspenderá la actividad correspondiente con una calificación de 0.

En el caso de que un alumno supere el 20% de faltas de asistencia perderá la evaluación continua y automáticamente será examinado de toda la materia del curso en el examen de recuperación de final de curso.

A la hora de plantear la aplicación práctica de los conocimientos debe ponerse cuidado en presentar actividades de diversa dificultad, de forma escalonada, para que los alumnos con menor capacidad para resolverlos no se queden descolgados y para que la adquisición de los procedimientos sea progresiva y motivadora.

Dentro de las actividades de aplicación es fundamental la resolución de problemas numéricos, que son claves en muchos casos para asumir completamente el significado de las leyes y conceptos. En este tipo de problemas se presentarán especialmente situaciones reales y cotidianas.

Dentro de las aplicaciones debe darse importancia a las experiencias que se podrían realizar en el laboratorio, diseñadas de forma que, para las alumnas y los alumnos supongan una experimentación dirigida al descubrimiento o una plasmación de lo estudiado en el aula que aclare alguna de sus dudas, resaltando el carácter experimental de la Ciencia. Este tipo de actividades es fundamental para la enseñanza de algunos procedimientos y actitudes, tales como: búsqueda de información, meticulosidad en el trabajo práctico, presentación de los resultados, orden y limpieza en el trabajo, etc,

Instrumentos de evaluación.

Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación serán trabajados con diferentes instrumentos de evaluación. Por lo tanto, a la hora de determinar si un criterio de evaluación ha sido superado con éxito o no, utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuaderno (CU)
- Prácticas laboratorio (LAB)
- Trabajos (TR)
- Pruebas específicas (PE)
- Técnicas de observación (OB)

Estos aparecen relacionados con cada uno de los criterios, así como con los resultados de aprendizaje y los contenidos, en el apartado 5.5 de la presente programación.

Recuperación de evaluaciones pendientes.

En la modalidad presencial:

Se realizará un examen de recuperación después de cada evaluación.

Para recuperar una evaluación suspensa, se entregará al alumno un Plan de Trabajo Individualizado, con una colección de actividades, que le servirá de ayuda para repasar los contenidos trabajados durante el trimestre. Además, el alumno deberá realizar una prueba escrita.

La nota a obtener en la recuperación es el resultado de la media aritmética entre la obtenida en la recuperación y la que obtuvo en la evaluación. Si ha aprobado la recuperación, tendrá, como mínimo un 5, independientemente de que, al hacer la media, el resultado fuese inferior a 5.

El alumno que, en junio, tenga alguna evaluación suspensa podrá recuperarla en el examen de recuperación final de junio, que se realizará junto con el examen de recuperación de la tercera evaluación. La nota obtenida será la media ponderada de la(s) evaluación(es) a la(s) que ha debido presentarse para recuperar y la(s) aprobada(s) en el trimestre correspondiente.

En la modalidad no presencial se seguirán las mismas pautas que en la presencial sólo que el PTI se le enviará al alumno a través del Google Classroom y la prueba escrita se le adjuntará por Google Classroom o se le hará el examen por videollamada.

PROGRAMACIÓN MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA II

Criterios de calificación, evaluación e instrumentos

Las calificaciones de **FP Básica** se ajustarán a los siguientes criterios:

Se realizará una evaluación continua y sumativa, en la que se realizarán pruebas escritas de cada unidad estudiada, y una última prueba por cada evaluación. Esta prueba de final de la evaluación será eliminatoria, ya que en ella se podrán superar los criterios de evaluación establecidos por el currículo.

En la modalidad presencial, para alcanzar la máxima calificación en el ámbito científico, el alumno deberá alcanzar la valoración global de 10 puntos.

- Cuatro de los cuales corresponderán a las competencias específicas de la materia mostradas en cada prueba escrita de final de evaluación (examen parcial de la evaluación).
- Otros cuatro corresponderán a las actividades realizadas en clase y/o en casa (trabajo), así como a las pruebas escritas realizadas al acabar cada una de las unidades didácticas.
- Los dos puntos restantes evaluarán las competencias actitudinales del alumnado ante la asignatura; comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.

En la modalidad no presencial, para alcanzar la máxima calificación en el ámbito científico, el alumno deberá alcanzar la valoración global de 10 puntos.

- Cuatro de los cuales corresponderán a las competencias específicas de la materia mostradas en cada prueba escrita de final de evaluación (examen parcial de la evaluación).
- Otros cuatro corresponderán a las actividades realizadas en casa (trabajo).
- Los dos puntos restantes evaluarán las pruebas escritas realizadas tras cada unidad didáctica.

Es obligatorio llevar un cuaderno de la asignatura que recoja la labor realizada en el aula y en casa. Para aprobar cada evaluación es obligatorio presentar el cuaderno completo. En la valoración del cuaderno del alumno, el profesor tendrá en cuenta su

confección ordenada y completa. Es necesario que el cuaderno de clase se lleve al día en apuntes, corrección de ejercicios, etc., siendo obligatorio entregarlo al profesor en cualquier momento que lo solicite. Se exigirá que el cuaderno tenga una presentación, expresión, caligrafía y ortografía adecuadas. Por precaución, dada la situación actual de pandemia por Covid-19, se ha decidido que el profesor no solicitará al alumno su cuaderno. No obstante, el profesor revisará que el alumno tiene cuaderno y que realiza los ejercicios en él ya que éste seguirá siendo obligatorio para aprobar cada evaluación.

En caso de que un alumno no asista a uno de los exámenes realizados durante la evaluación, sólo se le repetirá el examen si presenta la justificación correspondiente. En caso de que no lo presente, perderá el derecho a ese examen y tendrá una calificación de 0 en el mismo.

En el caso de que un profesor detecte que un alumno está copiando durante el transcurso de una prueba o examen (bien de material escrito, bien de un compañero), este suspenderá la actividad correspondiente con una calificación de 0.

En el caso de que un alumno supere el 20% de faltas de asistencia perderá la evaluación continua y automáticamente será examinado de toda la materia del curso en el examen de recuperación de final de curso.

A la hora de plantear la aplicación práctica de los conocimientos debe ponerse cuidado en presentar actividades de diversa dificultad, de forma escalonada, para que los alumnos con menor capacidad para resolverlos no se queden descolgados y para que la adquisición de los procedimientos sea progresiva y motivadora.

Dentro de las actividades de aplicación es fundamental la resolución de problemas numéricos, que son claves en muchos casos para asumir completamente el significado de las leyes y conceptos. En este tipo de problemas se presentarán especialmente situaciones reales y cotidianas.

Dentro de las aplicaciones debe darse importancia a las experiencias que se podrían realizar en el laboratorio, diseñadas de forma que, para las alumnas y los alumnos supongan una experimentación dirigida al descubrimiento o una plasmación de lo estudiado en el aula que aclare alguna de sus dudas, resaltando el carácter experimental de la Ciencia. Este tipo de actividades es fundamental para la enseñanza de algunos procedimientos y actitudes, tales como: búsqueda de información, meticulosidad en el trabajo práctico, presentación de los resultados, orden y limpieza en el trabajo, etc,

Instrumentos de evaluación.

Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación serán trabajados con diferentes instrumentos de evaluación. Por lo tanto, a la hora de determinar si un criterio de evaluación ha sido superado con éxito o no, utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuaderno (CU)
- Prácticas laboratorio (LAB)
- Trabajos (TR)
- Pruebas específicas (PE)
- Técnicas de observación (OB)

Estos aparecen relacionados con cada uno de los criterios, así como con los resultados de aprendizaje y los contenidos, en el apartado 5.5 de la presente programación.

Recuperación de evaluaciones pendientes.

En la modalidad presencial:

Se realizará un examen de recuperación después de cada evaluación.

Para recuperar una evaluación suspensa, se entregará al alumno un Plan de Trabajo Individualizado, con una colección de actividades, que le servirá de ayuda para repasar los contenidos trabajados durante el trimestre. Además, el alumno deberá realizar una prueba escrita.

La nota a obtener en la recuperación es el resultado de la media aritmética entre la obtenida en la recuperación y la que obtuvo en la evaluación. Si ha aprobado la recuperación, tendrá, como mínimo un 5, independientemente de que, al hacer la media, el resultado fuese inferior a 5.

El alumno que, en junio, tenga alguna evaluación suspensa podrá recuperarla en el examen de recuperación final de junio, que se realizará junto con el examen de recuperación de la tercera evaluación. La nota obtenida será la media ponderada de la(s) evaluación(es) a la(s) que ha debido presentarse para recuperar y la(s) aprobada(s) en el trimestre correspondiente.

En la modalidad no presencial se seguirán las mismas pautas que en la presencial sólo que el PTI se le enviará al alumno a través del Google Classroom y la prueba escrita se le adjuntará por Google Classroom o se le hará el examen por videollamada.

Recuperación del módulo pendiente del curso anterior.

En la modalidad presencial:

Los alumnos que tengan la materia suspensa del curso anterior, tendrán que presentarse a una única prueba escrita (probablemente se realicen dos pruebas para que el alumno no se agobie con la carga de contenidos que supone hacer una única prueba) donde deberán entregar los ejercicios propuestos desde el departamento,

imprescindibles para la superación con éxito del módulo. La prueba se efectuará durante el tercer trimestre (en el caso de que fueran dos, una se realizaría en el segundo trimestre y otra en el tercero), y los ejercicios de repaso y refuerzo se les facilitarán al alumnado al comienzo del curso.

La prueba escrita tendrá un valor del 60% de la nota final, mientras que el otro 40% se logrará con la realización de los ejercicios anteriormente comentados. Se hará nota media con ambas calificaciones siempre y cuando se supere el 4 sobre 10.

En la modalidad no presencial se seguirán las mismas pautas que en la presencial sólo que la batería de ejercicios (PTI) se le enviará al alumno a través del Google Classroom y la prueba escrita (o pruebas si se realizan dos) se le adjuntará por Google Classroom o se hará el examen por videollamada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA I y II

1.3. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación anteriormente citados y tomados del Decreto 77-2014, se ligan, para concretar, a los porcentajes expuestos a continuación, asimismo enlazados con los instrumentos de evaluación empleados:

- Pruebas objetivas (orales / escritas): 40%
- Trabajos y actividades (resúmenes, esquemas, trabajos de investigación, exámenes de lectura, etc.): 40%
- Actitud y comportamiento ante la materia (incluye la observación de actividades en clase): 20%

*Por cada falta de ortografía que se cometa, se descontarán 0,15 puntos del total de la prueba (prueba escrita, trabajo, actividad, etc.), llegando hasta el límite de 2 puntos. Para recuperar los puntos restados, se hará una prueba de ortografía al final de cada trimestre, o bien, se mandará como tarea al alumno/a que repita cada palabra escrita incorrectamente 15 veces. Esta segunda opción se entregará como tarea.

7.4. Criterios de calificación

MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD NO PRESENCIAL
<ul style="list-style-type: none">✓ En cada evaluación habrá al menos tres pruebas escritas que tengan relación directa con la materia que se haya trabajado a lo largo de dicha evaluación.✓ Se realizarán pruebas de recuperación sobre la materia correspondiente cuando la nota sea inferior a 5.✓ Se atenderá de manera especial el trabajo diario, algo fundamental en este tipo de grupos. Se obtendrán, por lo tanto, bastantes notas respecto a las actividades diarias, valorándose el esfuerzo diario, el que los resultados de dichas actividades sean aceptables, y su presentación. Se hará un seguimiento del cuaderno de trabajo y del trabajo sobre los materiales entregados por el profesor o, en su caso, elaborados por los alumnos.✓ Se harán lo largo del curso varias actividades de investigación por parte de los alumnos (referidas a contenidos propios de cada evaluación) que obtendrán su nota correspondiente. Igualmente, los alumnos deberán exponer en público el resultado de dichas actividades. El esfuerzo en la realización y la buena presentación también serán tenidos en cuenta.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se limitará al mínimo imprescindible la realización de pruebas escritas, siendo sustituidas estas, siempre que sea posible, por otro tipo de actividades, como, por ejemplo, elaboración de resúmenes, esquemas, actividades tipo test...✓ También se atenderá al trabajo diario, especialmente a la incorporación de los alumnos a la plataforma, en las clases online, así como a su participación a la hora de plantear cuestiones sobre los contenidos o las actividades, o a la hora de responder a las preguntas presentadas. Igualmente, se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma digital.✓ Las realización de trabajos específicos sobre determinados contenidos se llevarán a cabo, igualmente, a través de las plataforma online del instituto. Los parámetros serán aquí, básicamente, los mismos que en la modalidad presencial, aunque se tendrá en cuenta a la hora de la presentación de las actividades, tanto los medios informáticos de que dispone cada alumno, como sus conocimientos respecto del uso de las tecnologías informáticas.

7.5.MEDIDAS DE ATENCIÓN. PROCEDIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS QUE NO ASISTEN POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO PREVENTIVO.

En el caso de que algún alumno no pueda acudir al aula por motivos de salud o aislamiento preventivo (situación que ya se nos ha dado en las primeras semanas de clase) las medidas a tomar serán las siguientes:

- ✓ Puesta en contacto con el alumno o la familia (dependiendo de la situación médica) a través del Gmail del IES o de papas.
- ✓ Como todo el material de trabajo está subido a Classroom, notificación diaria al alumno de los contenidos que se han visto y/o trabajado en el aula, así como de las tareas que el resto de los compañeros haya trabajado en clase. Dichas tareas las tendrá que remitir al profesor a través de Classroom en la fecha que se indique. Igualmente, si se ha mandado alguna actividad para casa, dicha actividad también deberá remitirla a través de la plataforma en la fecha que se le indique. En función de la situación médica y personal del alumno, los plazos para realizar dichas actividades podrán tener mayor duración. Si la situación médica lo requiriera, se reduciría la tarea al alumno, buscando reforzar los contenidos mínimos y básicos de la materia que se estuviera trabajando.
- ✓ De cara a las pruebas escritas, se amoldaría su realización a la vuelta del alumno al centro, siempre teniendo en cuenta que habría que dar el margen de tiempo adecuado para su preparación y buscando fechas que no interfirieran con el desarrollo normal de la actividad en el aula con respecto al resto de materias.
- ✓ Teniendo en cuenta el curso de que estamos hablando y el perfil del alumnado, no parece factible el ofertar clases online combinadas con presenciales en el aula. No obstante, si la ausencia del alumno se alargara más allá de los 10 días que ahora están señalados para los casos preventivos, se replantearía dicha opción, para que el alumno estuviera en contacto con el grupo de compañeros, aunque fuera de modo virtual.