

**[EXTRACTO]**  
**PROGRAMACIÓN 2020/2021**

**DEPARTAMENTO DE ARTES GRÁFICAS**

**Ciclo Formativo Grado Medio**  
**Técnico en Preimpresión Digital**

**Formación Profesional Básica**  
**Artes Gráficas**

**I.E.S. CARMEN BURGOS DE SEGUÍ**

**ALOVERA (GUADALAJARA)**

# ÍNDICE

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN SEGÚN ESCENARIOS**
- **INSTRUCCIONES EVALUACIÓN FINAL**
- **PLAN DE CONTINGENCIA**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Según el punto 3 de la Resolución de 31/08/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se modifica la Resolución de 23/07/2020 por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, se da una nueva redacción a la instrucción cuarta con el siguiente contenido: “Cuarta. Plan de Contingencia para el curso 2020-2021.

El Plan de Contingencia contemplará los diferentes modelos de formación (presencial, semipresencial o no presencial) según el escenario en el que se encuentre:

Escenario 1: Nueva normalidad.

Escenario 2: Adaptación ante una situación de control sanitario.

- Escenario 3: No presencialidad.

Escenario 1. Nueva normalidad: · Presencial · Semipresencial para situaciones excepcionales.

Escenario 2. Adaptación ante una situación de control sanitario: · Presencial y/o semipresencial, para los alumnos que pertenezcan a un sector seguro. · No presencial para el alumnado que pertenezca a un sector con sospecha o detección de caso.

Escenario 3. No presencialidad. La actividad lectiva no presencial se desarrollará, preferentemente, a través de las plataformas educativas que la Consejería ha preparado a tal fin para las que el profesorado, el alumnado y las familias, dispondrán de la formación e información necesarias.

Atendiendo esta nueva realidad para el curso 2020-2021, realizamos el planteamiento recogido en una serie de tablas..

Así podemos contestar a la pregunta ¿cuándo evaluar? :

**Evaluación inicial:** se analiza la situación de partida, qué saben, opinan o creen los/las alumnos/as respecto a los contenidos objeto del aprendizaje. Se trata de analizar no sólo su conocimiento o manejo del concepto, sino también de sus motivaciones. Destacar, que lo aconsejable es realizarlo al comienzo de cada unidad didáctica, o varias si están conectadas y relacionadas entre sí.

**Evaluación formativa:** se aplica en las distintas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene carácter formativo, y pretende la mejora y orientación del proceso. Utiliza la información obtenida para ajustar la ayuda pedagógica, lo que implica una observación sistemática del proceso, para detectar el momento de desajuste y sus causas. Este tipo de evaluación debe dar al alumno la oportunidad de manifestarse como es; otorgar a la evaluación un carácter crítico; implicar activamente al profesorado, alumnado y familia; proporcionar procedimientos de refuerzo en las distintas áreas; valorar conjuntamente contenidos y capacidades; dar información en todo momento a padres y alumnos; y ser flexible.

**Evaluación sumativa:** se realiza al final del proceso, centrándose en los resultados obtenidos. Se puede conocer si el grado de aprendizaje previsto para cada alumno/a se ha alcanzado o no, y permite saber el nivel de aprendizaje alcanzado para tomarlo como punto de partida en nuevas intervenciones.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La evaluación de cada trimestre tendrá en cuenta los siguientes apartados dependiendo el escenario en el que nos encontremos:

### **1. Evaluación de las pruebas objetivas de conocimientos.**

#### **Escenario 1**

Consistirá en contestar por escrito a una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos del módulo, bien mediante cuestiones de respuesta breve, mediante casos prácticos o mediante ejercicios tipo test con cuatro respuestas alternativas de las cuales el alumno/a deberá escoger una válida (con penalización por cada respuesta errónea, de manera que cada dos o tres mal resta una bien), así como ejercicios prácticos sobre los mismos. Con estas pruebas se valorarán tanto contenidos conceptuales como procedimentales. La calificación obtenida tendrá un valor relativo del **40 %** en la nota final de la evaluación.

#### **Escenario 2**

Consistirá en contestar por formularios (online) a una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos del módulo, bien mediante cuestiones de respuesta breve, mediante casos prácticos o mediante ejercicios tipo test con cuatro respuestas alternativas de las cuales el alumno/a deberá escoger una válida (con penalización por cada respuesta errónea, de manera que cada dos o tres mal resta una bien), así como ejercicios prácticos sobre los mismos. Con estas pruebas se valorarán tanto contenidos conceptuales como procedimentales. La calificación obtenida tendrá un valor relativo del **30 %** en la nota final de la evaluación.

#### **Escenario 3**

Consistirá en contestar por formularios (online) a una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos del módulo, bien mediante cuestiones de respuesta breve, mediante casos prácticos o mediante ejercicios tipo test con cuatro respuestas alternativas de las cuales el alumno/a deberá escoger una válida (con penalización por cada respuesta errónea, de manera que cada dos o tres mal resta una bien), así como ejercicios prácticos sobre los mismos. Con estas pruebas se valorarán tanto contenidos conceptuales como procedimentales. La calificación obtenida tendrá un valor relativo del **60%** en la nota final de la evaluación.

## 2. Notas de clase, trabajos prácticos y actividades en grupo

### Escenario 1

Tendrá un valor relativo en la nota de evaluación de un **40 %**.

### Escenario 2

Cambiará en un valor relativo en la nota de evaluación de un **50 %**.

### Escenario 3

Cambiará en un valor relativo en la nota de evaluación de un **60 %**.

## 3. Actitud

### Escenario 1

Corresponde a la atención y participación en clase, resolución de ejercicios y autonomía en los problemas planteados, participación en grupo y actividades extraescolares. Se valora con un 20%  
Para la valoración de las actitudes se tendrá en cuenta:

Es puntual en la entrega de trabajos.

Es constante en sus tareas.

Asiste con puntualidad y regularidad a clase.

Muestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho.

Es respetuoso con las ideas y aportaciones de otros.

Es solidario con las decisiones del grupo.

Se integra bien en diferentes grupos.

Anima y estimula a la participación en las actividades propuestas.

Es crítico ante la información que recibe.

Tiene iniciativa ante problemas que se le plantea.

Cuida los recursos que utiliza (instalaciones, equipos, bibliografía, etc.), evitando costes innecesarios y perjuicios medioambientales.

Autoevalúa las actividades realizadas con sentido crítico.

### Escenario 2

En este escenario semipresencial, tenemos en cuenta las actitudes del escenario 1 junto con las que a continuación detallamos::

Es puntual en la entrega de trabajos.

Es constante en sus tareas.

Asiste con puntualidad y regularidad a las videollamadas.

Realiza feedback con sus compañeros/as.  
 Debate en el muro de classroom.

**Escenario 3**

En este escenario online tenemos en cuenta las actitudes del escenario 2.

La calificación final del módulo estará formada por la media de las calificaciones obtenidas a lo largo del curso conforme a los criterios anteriores.

**INSTRUCCIONES EVALUACIÓN FINAL**

Puesto que en ningún caso, el alumno/a podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología semipresencial o a distancia de los escenarios 2 y 3 haremos una modificación de los porcentajes atendiendo a la nueva fase de enseñanza-aprendizaje no presencial, haciendo una adaptación metodológica donde se favorezca en todo momento al alumnado en la medida de los posible clases virtuales y videollamadas.

ESCENARIO 1		
Tipo de contenidos	Ponderación en la evaluación	Instrumentos de evaluación
Conceptuales	40 %	Pruebas objetivas
Procedimentales	40 %	Trabajos y actividades
Actitudinales	20 %	Observación directa

ESCENARIO 2		
Tipo de contenidos	Ponderación en la evaluación	Instrumentos de evaluación
Conceptuales	30 %	Pruebas objetivas
Procedimentales	50 %	Trabajos y actividades
Actitudinales	20 %	Feedbackonline, observación directa, autonomía

ESCENARIO 3		
Tipo de contenidos	Ponderación en la evaluación	Instrumentos de evaluación
Conceptuales	20 %	Pruebas objetivas
Procedimentales	60 %	Trabajos y actividades
Actitudinales	20 %	Feedbackonline y autonomía

En las partes correspondientes a los contenidos conceptuales será imprescindible sacar un mínimo de 4 puntos para hayar la nota media.

#### **. Pérdida del derecho a la evaluación continua**

La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo. Con carácter general la asistencia será obligatoria. **Una asistencia inferior al ochenta por ciento de las horas de duración de cada módulo profesional supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.** Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.

En caso de que un alumno pierda el derecho a la evaluación continua por las faltas de asistencias injustificadas el sistema de evaluación se basará en los siguientes procedimientos:

Realización de una única prueba objetiva final que versará sobre todos los contenidos programados para este módulo y que supondrá un 50% de la nota final.

Realización de un proyecto práctico conforme a los criterios y principios analizados en el módulo, cuyo valor relativo será de un 50 % de la nota final.

#### **. Sistemas de recuperación**

En caso de que un alumno no supere los contenidos correspondientes a una evaluación trimestral, el sistema de recuperación consistirá en la confección de trabajos de refuerzo y/o profundización acerca de la materia pendiente y en la realización de una nueva prueba objetiva de conocimientos, a realizar en el tercer trimestre, aplicando los mismos criterios de evaluación y de calificación citados anteriormente. Vía presencial (escenario 1) u online (escenario 2 y 3).

#### **. Evaluación de la práctica docente.**

En la programación del Departamento se recogen los mecanismos necesarios para la coordinación vertical del departamento así como la coordinación vertical del equipo docente.

La autoevaluación de la práctica docente se llevará a cabo mediante Formularios (google form) donde se pone en cuestión items relacionados con los logros y las áreas que

La coevaluación se trabajará mediante mediante una escala estimativa para identificar el desenvolvimiento en el aula, la conducta en el trabajo colaborativo o bien el nivel de logro de un determinado aprendizaje.

### **PLAN DE CONTINGENCIA**

Ante los posibles panoramas que se puedan ocasionar a lo largo de este curso, motivados por la Covid, establecemos las siguientes acciones:

**Plan de contingencia**

**Alumnado en cuarentena**

Una vez notificado su baja, mediante llamada se le informa que va a recibir en el mail de @iescbs.com un archivo con las instrucciones facilitadoras para su trabajo en casa. Herramientas con las que contamos:

- Classroom de la asignatura.
- Google meets para que se conecte a las clases
- Forms para identificar si ha entendido los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Google Calendar, para que visualice qué se hace cada día.

**Profesor en Cuarentena**

El equipo del Departamento asume las clases. Para ello cuentan con un protocolo de actuación. En él se encuentra:

- Se les da la clave de acceso al Classroom de la asignatura
- Acceso a google calendar de la asignatura para que contextualicen:
  - La Unidad Didáctica que se está impartiendo en ese momento.
  - Posibles pruebas y fechas de entrega de los proyectos

**Jefe de Departamento en Cuarentena**

La docente con más antigüedad en el centro asumirá sus funciones